



## **PROVINCIA DE CATAMARCA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA Y MUNICIPAL

# **PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2015**



**AUTORIDADES**

**GOBERNADORA**

DRA. LUCÍA CORPACCI

**VICEGOBERNADOR**

DR. DALMACIO MERA

**MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

MGTER. JOSÉ RICARDO ARIZA

**SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

LIC. ALEJANDRA L. GUARAZ

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

LIC. ÁNGEL RICARDO CUELLO

**SUBSECRETARÍA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

ING. OSCAR DE LA BARRERA

**SUBSECRETARÍA DE COORDINACIÓN  
ADMINISTRATIVA**

DRA. MAGDALENA ACUÑA

**DIRECTOR PROVINCIAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

PROF. MARCELO OMAR DÍAZ

**DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN RURAL**

PROF. JAIME CASTRO

**DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

LIC. ROBERTO VARGAS

**DIRECTORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

LIC. NANCY RAMONA DÍAZ

**DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROF. MARIO RAÚL CARRIZO

**DIRECTOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PROF. DIEGO SEBASTIÁN LEIVA

**DIRECTORA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

PROF. MARÍA GABRIELA QUIROGA

**DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA Y MUNICIPAL**

PROF. FABIÁN HERRERA

**DIRECTORA DE MODALIDADES EDUCATIVAS**

PROF. MARIELA DEL CARMEN PORCEL

**DIRECTOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL**

PROF. MIGUEL A. RODRÍGUEZ



## ÍNDICE

### Diseño Curricular Jurisdiccional del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación

	Págs.
A. Denominación de la Carrera	7
B. Título a otorgar	7
C. Duración de la Carrera	7
D. Asignación Horaria Semanal	7
E. Condiciones de Ingreso	7
F. Marco de la Política Educativa Nacional y Provincial para la Formación Docente	8
Regulaciones político normativas para la Formación Docente	8
Política educativa jurisdiccional en Formación Docente Inicial	11
El Sistema formador docente provincial.	12
G. Fundamentación de la propuesta curricular	15
H. Finalidad formativa de la Carrera	20
Objetivo de la carrera	21
I. Perfil del Egresado	22
Incumbencias de Titulo	23
J. Organización curricular	24
1. Definición y caracterización de los Campos de Formación y sus relaciones	25
2. Asignación horaria semanal por Campo y Cantidad de Unidades Curriculares por Campo	27
3. Definición de Formatos Curriculares	28
4. Estructura curricular por año y por campo de conocimiento	38
Régimen de Régimen de Cursada y correlatividades	43
5. Presentación de Unidades curriculares	44



**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR**

**A. DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**B. TÍTULO A OTORGAR:**

*Profesor/a de Educación Superior en Ciencias de la Educación*

**C. DURACIÓN DE LA CARRERA:**

**Cinco (5) años**

**D. ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL TOTAL:**

- ✓ 4.448 Horas Cátedra
- ✓ 2.964 Horas Reloj

**E. CONDICIONES DE INGRESO:**

Las condiciones de ingreso a la carrera son:

- Poseer título secundario o equivalente completo, cualquiera sea su modalidad, emitido por instituciones de gestión estatal o privada del país u otro país, debidamente reconocido por el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto y el Ministerio de Educación de la Nación.
- Ser mayor de 25 años sin título secundario o equivalente pero cumplimentar la reglamentación vigente, para ingresantes sin título de nivel secundario.
- Registrar inscripción en las fechas establecidas por calendario académico, y presentar la documentación personal que se solicita en la institución formadora.

## **F. MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL Y PROVINCIAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE**

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 se inicia un proceso de transformación del Sistema Educativo Nacional, que considera a la educación y al conocimiento como un derecho social inalienable para todos los niños y jóvenes del país. La democratización del sistema educativo, la inclusión social y educativa, la igualdad de oportunidades y garantizar una educación de calidad, constituyen los principios centrales de la política educativa nacional y provincial, que otorgan sentido y orientación a las decisiones que se toman, en todos los ámbitos y niveles, estableciendo que son el Estado Nacional y los Estados Provinciales los principales garantes de que estos principios se cumplan. En este marco, la formación docente constituye una instancia fundamental en la construcción de las bases y condiciones políticas pedagógicas para el cumplimiento de tales principios y para la consolidación de una sociedad más justa y democrática.

### **Regulaciones Político-Normativas de la Formación Docente**

Las bases normativas que regulan la formación docente están conformadas por Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, Ley Provincial de Educación Pública N° 5381/13, la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521/95, el Plan Nacional de Formación Docente aprobado por Resolución del Consejo Federal de Educación N° 188/12, los Lineamientos Curriculares Nacionales aprobados por Resolución del CFE N° 24/07, y los acuerdos para desarrollar profesorado de Educación Superior, aprobado por Resolución del CFE N° 83/09.

La **Ley de Educación Nacional** establece en el artículo N° 71 que:

*“La **formación docente** tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as”.*



En el artículo N° 73 se establecen los objetivos de la política nacional de Formación Docente:

- a) Jerarquizar y revalorizar la formación docente, como factor clave del mejoramiento de la calidad de la educación.*
- b) Desarrollar las capacidades y los conocimientos necesarios para el trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo de acuerdo con las orientaciones de la presente ley.*
- c) Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de las experiencias escolares.*
- d) Ofrecer diversidad de propuestas y dispositivos de formación posterior a la formación inicial que fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza.*
- e) Articular la continuidad de estudios en las instituciones universitarias.*
- f) Planificar y desarrollar el sistema de formación docente inicial y continua.*
- g) Acreditar instituciones, carreras y trayectos formativos que habiliten para el ejercicio de la docencia.*
- i) Otorgar validez nacional a los títulos y las certificaciones para el ejercicio de la docencia en los diferentes niveles y modalidades del sistema.*

En el Artículo N° 76 y en el cumplimiento de la conformación de un sistema formador más democrático y federal, la Ley Nacional crea el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). El INFoD es el organismo regulador a nivel nacional de las políticas de formación docente, cuya función principal se centra en diseñar, planificar, articular, acordar, aplicar y evaluar todas las decisiones y acciones de formación docente del país. Destacando que en el inciso d, del mismo artículo, establece que entre sus funciones se encuentra la de promover el desarrollo de políticas y lineamientos curriculares básicos de la Formación Docente Inicial y Continua. Es decir que, el Estado Nacional y los Estados Provinciales tienen competencia en la planificación de la oferta de carreras, en el diseño de planes de estudio y la aplicación de reglamentaciones específicas relacionadas con los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia.

Por su parte, los Lineamientos Curriculares Nacionales, aprobados mediante **Resolución N° 24/07 del Consejo Federal de Educación**, otorgan integración, congruencia y complementariedad a la formación inicial, asegurando niveles de formación y resultados equivalentes en las distintas jurisdicciones, logrando mayor articulación para facilitar la movilidad de los estudiantes durante la formación entre carreras y entre jurisdicciones, y garantizando, de este modo, el reconocimiento

nacional de los títulos de los egresados.

En dicho documento, se definen los alcances y organización básica para el desarrollo de las propuestas curriculares para la formación docente de las jurisdicciones. En el mismo, se define a la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica, un trabajo profesional institucionalizado, una práctica pedagógica construida a partir de la transmisión de conocimientos y las formas apropiadas de ponerlos a disposición de los alumnos en la diversidad de contextos. Establece además un conjunto de criterios en cuanto a la duración, los campos de conocimientos de la formación, la relevancia de los espacios de práctica profesional, las características de las unidades curriculares, sobre la evaluación y sobre las titulaciones y certificaciones, que constituyen un parámetro común para todo el país, y sobre la base de los cuales se desarrolla la presente propuesta curricular.

Complementariamente, se considera la **Resolución CFE N° 83/09**, en la que se acuerda que las jurisdicciones pueden desarrollar carreras presenciales de Profesorados de Educación Superior, en tanto se reconoce significativo el número de docentes que ejerce la docencia en el Sistema Formador, careciendo de la formación específica. En este sentido, en esta norma se establecen las condiciones curriculares e institucionales consideradas necesarias como factores claves para el mejoramiento de la calidad educativa, tales como una carga mínima de 2860 horas reloj, una duración de 5 años académicos y la inclusión de la especificidad política, institucional y pedagógica de la Educación Superior.

Por último, se considera al **Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente, aprobado por Resolución del Consejo Federal N° 188/12** como uno de los instrumentos normativos que enmarcan la presente propuesta curricular. En este sentido, se destaca que uno de los propósitos claves que establece el Plan es el fortalecimiento del desarrollo curricular, definiendo como objetivo la necesidad de asegurar el derecho a una formación de calidad a todos los estudiantes, facilitando la articulación entre carreras, y las instituciones formadoras tanto ISFD, como universidades y escuelas. Para ello, propone como una de líneas de acción prioritarias la elaboración y la actualización de las propuestas curriculares jurisdiccionales para la formación docente de educación secundaria y superior; así como también la elaboración de propuestas de desarrollo curricular sustentada tanto en la elaboración

de materiales como en instancias de asesoramiento y apoyo para la implementación de las nuevas ofertas de carreras.

### **Política Educativa Jurisdiccional en Formación Docente Inicial**

La política educativa provincial para el nivel superior se inscribe en lo establecido y acordado para el sistema educativo nacional, en el marco de las regulaciones nacionales y los acuerdos celebrados en el seno del Consejo Federal de Educación. En este sentido, hacia fines del año 2013 se sanciona la Ley Provincial de Educación N° 5381/13, en las que se define a la educación y al conocimiento como un bien público y el acceso a los mismos como un derecho humano garantizado por el Estado Provincial. Define a la educación como política de Estado prioritaria para alcanzar una sociedad más justa e igualitaria, que contribuya a reafirmar la soberanía e identidad provincial, y a garantizar una ciudadanía democrática, participativa y solidaria, basada en el respeto y realización de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Asume como desafío los principios y objetivos establecidos en el marco nacional que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación, priorizando la democratización del sistema educativo, optimizando la cobertura de todos los niveles educativos, mejorando progresivamente la calidad de la enseñanza y promoviendo mejores logros de aprendizajes para todos los alumnos del sistema, en un marco de inclusión y de igualdad educativa.

En este marco, la provincia asume el desafío iniciar los procesos de actualización curricular, a través de la reformulación de los planes de estudios de las carreras de formación docente; al mismo tiempo que asume la responsabilidad por el fortalecimiento institucional a través del desarrollo de los programas de mejora institucional. Procesos que realiza en el marco del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente antes mencionado y con la asistencia y acompañamiento del INFOD.

En relación con el Nivel de Educación Superior y de Formación Docente, en el Artículo N° 46 de la Ley Provincial, se establece que es responsabilidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología adecuar el Sistema de Formación Docente a los criterios acordados en el seno del Consejo Federal de Educación y del INFOD, que

posibiliten los procesos de acreditación y registro de los Institutos de Educación Superior IES. Así como también establece que el Ministerio de Educación jurisdiccional tiene competencia en la planificación del sistema de formación docente, de los recursos humanos que requiere el sistema educativo y de las políticas educativas, necesarias para garantizar el logro de los propósitos y funciones públicamente asignadas al sistema formador y a las instituciones educativas. Los objetivos para la Formación Docente establecidos en la Ley Provincial conciben con los establecidos en la Ley Nacional.

### **El Sistema Formador Docente Provincial**

Funcionan en la provincia de Catamarca un total de 24 (veinticuatro) Instituto Superiores en los cuales se brindan carreras de formación docente y tecnicaturas superiores. Actualmente son 15 (quince) instituciones de gestión estatal y 6 (seis) de gestión privadas, las que brindan carreras de formación docente. Los mismos tienen dependencia jerárquica de la Dirección de Educación Superior, a excepción de las instituciones de gestión privada que dependen de la Dirección de Educación de Gestión Privada y Municipal; sin embargo en lo que refiere a la definición y aplicación de las políticas del nivel, es la Dirección de Educación Superior la responsable de su desarrollo.

En términos generales se podría decir que el Sistema Formador Provincial es relativamente pequeño en cantidad de instituciones; sin embargo considerando localización de las mismas en relación con la dispersión y las características geográficas del territorio provincial, la coexistencia de ofertas de formación docente y de formación técnica, las trayectorias institucionales a lo largo de estos últimos 20 años, lo convierten en un sistema complejo.

El Sistema de Educación Superior en la provincia se ha configurado históricamente aún antes de la transformación educativa de los años 90 con un conjunto de instituciones asociadas a las ex escuelas normales. A partir de la transformación de esos años dos procesos asociados han desarrollado políticas específicas para el nivel superior y generado cambios significativos a nivel provincial.

En primer lugar, la puesta en vigencia de la Ley Nº 24.149/92 de Transferencia de Servicios Educativos Nacionales a la jurisdicción, en el período 1993-1995, centrada

en la reconversión de las Ex Escuelas Normales, y que dio lugar al surgimiento de Institutos de Educación Superior y a la conformación de un nivel educativo independiente.

En segundo lugar, la elaboración del Plan de Reordenamiento de las Ofertas de Educación Superior, que se llevó a cabo para iniciar el proceso de la Acreditación Institucional y de las Carreras que establecían los Acuerdos Federales derivados de la aplicación de las Leyes Federal de Educación N° 24.195/95 y de Educación Superior N° 24.521/95.

A partir de la Ley de Educación Nacional 26.206/06 y de las políticas definidas a nivel federal para el sistema formador, actualmente la provincia se encuentra abocada a los procesos de fortalecimiento institucional de los Institutos de Formación Docente, considerando que los mismos cumplen una función indispensable tanto como actores políticos que participan en la definición de las políticas de formación de los recursos humanos para el sistema educativo, como así también porque son los protagonistas en la implementación de las políticas que se definen.

En este marco de transformación del sistema educativo, el sistema formador se encuentra transitando un proceso de revisión y reformulación curricular de las carreras, especialmente las de formación docente, como estrategia central que posibilite el desarrollo del sistema educativo provincial conforme los principios y objetivos de la política educativa, y especialmente atendiendo a la inclusión de los nuevos paradigmas que permitan optimizar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes para todos los alumnos del sistema.

De esta manera, el objetivo es procurar un mejoramiento de los servicios educativos de todos los niveles del sistema educativo provincial de acuerdo con las líneas de acciones previstas por el Instituto Nacional de Formación Docente y acordados por el Ministerio de Educación Provincial. En este sentido, las metas educativas para el nivel superior están organizadas en tres ejes estructurantes:

- La profesionalización y jerarquización docente.
- El mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de la formación docente inicial y continua.
- El mejoramiento de las condiciones laborales y salariales docentes.

En este marco, las definiciones de política curricular de la jurisdicción parten de planificar la distribución e implementación de las ofertas formativas de manera intersectorial, atendiendo tanto a las políticas nacionales y provinciales, a las necesidades y demandas locales, y a la trayectoria y ubicación socio-territorial de los Institutos Superiores. Se toman como orientadores de las definiciones de política de nivel superior los siguientes criterios:

- a) **La especialización de las instituciones formadoras**, considerando el nivel para el cual forma docentes y/o de acuerdo con el área disciplinar en la que se especializa. Este criterio responde a la trayectoria institucional, a los recursos humanos especializados en alguna disciplina o nivel del sistema, a la concentración de recursos humanos y materiales, a la producción de investigaciones en relación a temas y problemas específicos, a la conformación de bibliotecas actualizadas en la especificidad de la oferta institucional y a la organización de centros documentales y laboratorios pedagógicos.
- b) **La diversificación de la oferta de formación inicial**. Este criterio es transversal en todos los IFD de la provincia, dado que las ofertas responden a un sistema mixto de formación docente y de formación técnica de nivel superior.
- c) **El área/zona de influencia y las demandas educativas de la comunidad**. Este criterio consiste en el relevamiento de las áreas de vacancia, de las necesidades y demandas propia de la comunidad y la región, analizadas conjuntamente con la matrícula de los aspirantes a la docencia.

En síntesis y en consonancia con el desarrollo de Políticas y Lineamientos Estratégicos para la Formación Docente y Técnica acordados federalmente, las definiciones políticas de nivel superior jurisdiccional están direccionadas al reordenamiento del sistema formador. Es decir, desde la Dirección de Educación Superior se desarrollan acciones orientadas a la planificación estratégica para el fortalecimiento de las instituciones formadoras tanto a nivel:

- **Institucional**, a través de la búsqueda de la integración del sistema formador, y de estrategias de fortalecimiento de la gestión de las instituciones, a través de acciones de capacitación y asistencia técnica.

- **Curricular**, en procura de la mejora de los planes de estudios, la investigación y mejora de las prácticas docentes.
- **Profesional**, articulando capacitación, educación en servicio y necesidades de las escuelas.

Por ello, se hace necesario elaborar propuestas curriculares de formación docente que sean actualizadas, que recuperen los avances del conocimiento y al mismo tiempo constituyan una propuesta formativa enriquecida y pertinente para el fortalecimiento del Sistema Educativo, especialmente para la nueva escuela secundaria obligatoria y la formación superior.

En este sentido, la propuesta curricular para el **Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación**, constituye una oportunidad indispensable para la ello, en tanto, constituye una carrera de formación de formadores, es decir aspira abrir una oferta que posibilite una formación de excelencia para quienes deseen desempeñarse en los Institutos de Educación Superior formando a los futuros docentes que se desempeñarán en las instituciones de todos los niveles educativos.

## **G. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA PROPUESTA CURRICULAR**

La creación del **Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación**, se fundamenta en la decisión de las autoridades de conducción educativa provincial de abrir nuevos espacios de formación docente, que contribuyan a la consolidación del sistema educativo provincial sobre la base de los principios anteriormente señalados. Los escasos antecedentes, en el campo de la formación de grado sobre la temática de este profesorado, no constituyen un impedimento para concretar una construcción que, respetando las normas vigentes, avance hacia una estructura dinámica de formación, que considera su creación una innovación y un desafío para el nivel superior no universitario.

La propuesta de Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación, como oferta curricular se fundamenta en la necesidad de brindar una sólida formación pedagógica a futuros docentes del sistema educativo provincial, tanto a nivel básico como científico cultural con respecto a las diferentes disciplinas que aportan a la comprensión de la problemática educativa. Se parte el reconocimiento de

las Ciencias de la Educación como campo complejo con contenidos y trayectoria diversas, en el que confluyen las problemáticas propias de la educación y la pedagógicas atravesadas, analizadas y construidas con los desarrollos de otros campos científicos y disciplinares, además de los propiamente pedagógicos, tales como la historia, la sociología, la política, la economía, la psicología, entre otros, a los se pueden agregar la filosofía y la ética.

Este campo se caracteriza por abordar temáticas y problemáticas referidas a la disciplinas pedagógicas y didácticas, a la problemática de los alumnos, a los docentes, las instituciones educativas, el tiempo y el espacio escolar, los aprendizajes, la enseñanza, la organización escolar, entre otros. Al mismo tiempo que las aborda desde miradas y perspectivas que responden a los otros campos disciplinares antes mencionadas. En este sentido, se propone una mirada de la educación desde el paradigma de la complejidad, situado socio históricamente, en un espacio geográfico determinado, que le dan sustento, fundamento y dirección. Según Myriam Southwell, uno de los problemas más importantes en la configuración de este campo fue el de la construcción de la cientificidad de la pedagogía y su legitimación, como un campo complejo de problemas, temas y sentidos, centrado no solo en la construcción de nuevos saberes, sino también en las reflexiones orientadoras de las prácticas, y donde los otros campos se vuelven conceptual y metodológicamente relevantes.

En este marco, los profundos cambios que se están produciendo de manera constante, tanto a nivel cultural como del conocimiento, justifican esta vuelta a la reconfiguración de la educación como objeto de conocimiento, pero también como objeto de enseñanza. La renovación curricular de la formación docente en los distintos campos de conocimiento, que se viene desarrollando en el país como parte de las políticas definidas en el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente (RCFE 188/12), pone en primer lugar, la necesidad de tratar los problemas de la educación en general, y de la enseñanza en particular.

Los saberes sobre los sentidos y alcances de la pedagogía, las perspectivas sobre el curriculum, los debates en didáctica y la configuración de la enseñanza, tratados desde las distintas miradas, histórica, filosófica, política y técnica, se constituyen como saberes imprescindibles del campo de la formación general en los distintos planes de formación docentes. Por ello, resulta preciso recuperar el valor de las ciencias de la educación, en este caso a través del profesorado superior en ciencias



de la educación, como un espacio de formación docente dedicado a preparar profesionales especializados en el abordaje de las distintas temáticas que son propias del campo educativo.

La formación docente en general, requiere además de los conocimientos propios de los campos disciplinares que son objeto de enseñanza, de las asignaturas o materias, abordar un conjunto de saberes referidos a los procesos educativos, que den sentido y fundamento a la educación en general, y a las prácticas de enseñanza en particular. Destacando que en el caso particular de este profesorado el núcleo sustantivo de contenidos que se tratan se transforman en saberes que tienen ese doble valor para los futuros docentes, se constituyen en conocimientos relevantes en tanto objeto de enseñanza, al mismo tiempo que constituyen las bases y fundamentos en la definición de las perspectivas y prácticas de enseñanza que se asuman.

Por otra parte, el futuro docente del nivel superior necesitará fundamentar su desempeño en una sólida fundamentación teórica. En este sentido, se incorporan en este diseño curricular, una diversidad de perspectivas y saberes, en torno a los campos disciplinares que conforman las ciencias de la educación, es decir se incorporan los debates, las perspectivas, las posiciones que están en juego en cada campo, con el propósito de que los futuros docentes puedan comprender la complejidad propia de la educación, al mismo tiempo que le posibilite construir su rol docente, desde su propia convicción, pero fundada y sostenida en los marcos conceptuales y metodológicos.

En todo el desarrollo de la carrera, se toman como finalidades formativas fundamentales aquellas orientadas a la formación de un docente crítico y reflexivo, que pueda comprender la complejidad propia de la conformación de los campos de saberes y que pueda utilizarlos para pensar, fundamentar y evaluar su práctica. Una formación que al mismo tiempo esté orientada hacia el perfeccionamiento permanente e integral, en tanto se reconoce al docente en su rol activo en el sistema educativo. Una formación, que además asuma como principio fundamental la formación integral de la persona sustentada en los valores humanos fundamentales, tales como el respeto, la solidaridad, el cuidado del otro, la honestidad intelectual, la responsabilidad por la educación y el aprendizaje del otro, la participación y los valores democráticos. En este sentido, será necesario conformar ámbitos sistemáticos de reflexión pedagógica y de la construcción de sentidos a través de las interrelaciones

entre los diferentes campos del conocimiento, la investigación, las teorías y las temáticas educativas y las propias convicciones e ideas.

Por otra parte, el diseño propone, conforme las nuevas perspectivas de la formación docente una formación orientada a promover desempeños docentes desde los primeros años de la carrera, con el propósito de que el alumno pueda ir construyendo y asumiendo su rol de educador. Por ello, es que se considera fundamental el campo de la práctica, pensada como un continuo que articula contextos, instituciones, y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica y reflexiva. Es decir, la formación de un docente que pueda volver la mirada sobre su propio quehacer y el de sus alumnos, y pueda reconstruir y mejorar su práctica, fundado en sólidos conocimientos teóricos. En tal sentido, la formación para el nivel superior requerirá de la estrecha relación de la teoría y la práctica y de la investigación como complemento necesario.

Por ello, se piensa además a las Ciencias de la Educación como desarrollos estratégicos flexibles, que dan lugar a la innovación educativa y a una mayor conciencia de que los contextos de intervención son ambientes socioculturales donde las interconexiones son las viabilizadoras, por parte de las comunidades educativas, del ejercicio de un diálogo plural, constructivo y transformador de la realidad.

Por otra parte, cabe explicitar que se concibe a la enseñanza como una práctica social, pensada como una práctica compleja, multidimensional e históricamente determinadas, que se da en contextos específicos. Son prácticas que involucran sujetos que comparten determinadas representaciones que circulan en el imaginario y que son indicativas de diversas tradiciones, rutinas, modos de pensar y de hacer propias esas prácticas (Bourdieu, 1991). En este sentido, se hace necesario desnaturalizar las prácticas docentes y de enseñanza, para producir nuevas formas de abordar el trabajo en torno al conocimiento en el aula y en las instituciones educativas. Y en este punto, plantear la relevancia de esta cuestión con una doble mirada, por un lado, el desempeño del profesor formador de formadores de la carrera, y por otro en la formación del futuro docente.

La organización de los contenidos de la carrera propone el abordaje de cinco líneas formativas orientadas a la formación teórica, a la comprensión del sistema educativo, a las cuestiones curriculares y de orden didáctico, a reflexionar sobre las

cuestiones y problemáticas actuales de la educación y, por último una referida a la investigación educativa. En cada una de ellas se define un conjunto de espacios curriculares en los que se tratan los distintos temas, problemas, teorías y perspectivas, los mismos se organizan de manera gradual y en complejidad creciente. En este sentido, cabe aclarar que si bien pueden aparecer temáticas comunes a los distintos espacios curriculares, las miradas y las perspectivas desde donde se lo aborden asumirán la especificidad y complejidad del campo desde el cual se trate.

En relación a la selección bibliográfica para cada una de las unidades curriculares y para el conjunto de la carrera, se consideraron como criterios, la amplitud de miradas y perspectivas, incorporando pensadores clásicos y tradicionales, así como también las miradas de autores contemporáneos. Se propone un abanico de autores propios de los distintos campos de conocimiento y de la educación en particular, nacional e internacional, que le brinden al futuro docente una formación abierta a ideas, teorías y perspectivas diferentes.

En relación con los criterios de evaluación y acreditación, se propone concebir a los procesos de evaluación, como instancias necesarias en la construcción e integración de saberes. Se propone elaborar propuesta de evaluación y autoevaluación que les posibilite a los alumnos del profesorado asumir la responsabilidad por su propio aprendizaje. Por otra parte, para la acreditación se consideran los criterios y las especificaciones establecidas en la normativa vigente.

En síntesis, se asume como perspectiva para analizar, comprender e intervenir en el campo de la educación, un pensamiento complejo, en tanto se aspira lograr una mayor conexión entre las referencias teóricas y la realidad socio cultural, político, económico, para lograr un sentido holístico e integrador del proceso formativo y de la educación. Se procura salir de las prácticas pedagógicas clásicas, inspiradas en el pensamiento cartesiano y el positivismo que desvincula formación y realidad. Se procura posibilitar aprender-comprender en un sentido relacional, flexible y permeable al diseño curricular, sin descuidar que la finalidad es la formación integral de la persona.

Se reconoce la importancia que cobra en la actualidad la educación superior, por lo que esta carrera, constituye nueva oportunidad formativa que propone la actual gestión educativa de la Provincia de Catamarca a través de la creación del Profesorado

Superior en Ciencias de la Educación, como un modo de dar respuesta a la necesidad de formación docente específica para el ejercicio de la docencia a nivel superior. Las Ciencias de la Educación se desarrollan en un punto de intersección donde converge una pluralidad de vertientes, donde se recupera el concepto de educación de la persona desde los orígenes de la historia y cuenta con argumentos suficientes para participar de los debates actuales que se plantean en los diferentes escenarios educativos.

## **H. FINALIDADES FORMATIVAS DE LA CARRERA**

La carrera del Profesorado en Educación Superior en Ciencias de la Educación aspira formar profesionales reflexivos y críticos para el ejercicio de la docencia, la gestión y el asesoramiento a nivel de la Educación Secundaria y Superior, con sólidos conocimientos del campo de la Educación y las diferentes disciplinas que contribuyen a la formación profesional, capaces de comprender los fenómenos y las problemáticas de la realidad educativa y de intervenir en los diversos contextos educativos. Para ello se propone:

- Abordar las diversas corrientes de pensamiento que entran en el campo de las ciencias de la educación, los modelos, las concepciones de la educación y de la pedagogía y su integración con otros campos del saber, desde una perspectiva reflexiva y crítica.
- Estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad y las capacidades para enseñar, orientar los aprendizajes y estimular el alto rendimiento de los estudiantes.
- Desarrollar capacidades para la aplicación de modelos pedagógicos, según diferentes contextos, modalidades educativas y situaciones problemáticas que presentan los contextos educativos y sus principales referentes: alumnos, docentes, familias, comunidades.
- Promover procesos de comprensión de la realidad social en general y de las problemáticas propias de la realidad educativa en particular, su carácter de producción histórica, a través del desarrollo de una actitud investigativa.

- Posibilitar el ejercicio de la gestión y el asesoramiento en el ámbito educativo mediante la comprensión, el análisis crítico y la investigación de la realidad educativa a través de la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas provenientes del campo de las Ciencias de la Educación.
- Promover el desarrollo de capacidades específicas para la toma de decisiones, las intervenciones en las prácticas docentes y la comprensión de los complejos contextos según modalidades educativas y ámbitos socioculturales.
- Desarrollar la conciencia de un desempeño profesional ético y promotor del mejoramiento de la calidad de vida en general, y de la educativa en particular, interviniendo en la transformación de la sociedad, las familias y las personas, miembros de la comunidad educativa, orientada a la justicia, la paz y el bien común.

### **Objetivos de la Carrera**

- Aportar, a través de una propuesta curricular flexible e integradora, una nueva oportunidad formativa de nivel superior en el campo de las Ciencias de la Educación, que prepare profesionales calificados para el desempeño en diferentes funciones en el sistema educativo.
- Ofrecer los marcos conceptuales suficientes para la comprensión del complejo proceso educativo y de sus principales componentes: la enseñanza, el aprendizaje, las metodologías y la evaluación, así como de la estructura y funcionamiento del sistema educativo y de las instituciones educativas en las que intervendrá el futuro egresado de la carrera.
- Proporcionar las herramientas teóricas y metodológicas para los diferentes desempeños tanto en la docencia propiamente dicha como en funciones técnicas, especialmente en el ámbito de la educación secundaria y superior, como para intervenir en las prácticas concretas.
- Proveer de una formación de excelencia y de un definido perfil ético, a través de la propuesta curricular, para que quienes se forme en el campo del saber de

las Ciencias de la Educación puedan aportar al mejoramiento y calidad del servicio educativo.

## **I. PERFIL DEL EGRESADO**

El egresado de la carrera del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación contará con una formación que le permita:

- Desempeñar con idoneidad la función docente, tanto en la planificación, en la selección de estrategias metodológicas y de evaluación, como en el desarrollo de la enseñanza para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes, en el nivel de educación media y superior.
- Demostrar en su desempeño profesional una sólida formación humanista, científica y tecnológica, que le permita construir, comprender, re significar y contextualizar los saberes del campo de las Ciencias de la Educación desde una perspectiva reflexiva, crítica, innovadora, ética, responsable y participativa, en los distintos contextos de intervención.
- Contar con una sólida visión pedagógica que posibilite comprender la realidad y las problemáticas propias del campo de la educación y de las particularidades del Sistema Educativo Nacional y Provincial.
- Contar con una sólida visión pedagógica que posibilite elaborar aportes constructivos y de permanente mejoramiento a los procesos educativos, en función de los principios y objetivos establecidos para la educación, y fundamentalmente en la prosecución de una educación de calidad para todos los estudiantes del sistema.
- Conocer y comprender las diferentes problemáticas sociales y educativas propias de la sociedad actual y aportar soluciones desde concepciones teóricas y metodológicas, que sobre la base de un espíritu de apertura, solidaridad y defensa de la dignidad de la persona, promueva la inclusión, la justicia y la igualdad de oportunidades en los diversos contextos sociales, culturales y educativos.

- Brindar asesoramiento técnico en el ámbito educativo tanto a organismos de conducción de nivel central, como a las institucionales y a los docentes de los distintos niveles de la enseñanza.
- Analizar críticamente las problemáticas que surgen en los diferentes espacios educativos, con predisposición hacia el trabajo inter y trans disciplinar, la investigación y la actitud de cooperación.
- Elaborar proyectos, programas y planes educativos, como así también ejecutarlos y evaluarlos.
- Utilizar recursos tecnológicos que favorezcan no sólo las relaciones interactivas, las conexiones y los vínculos interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto; sino además que promuevan mejores procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Desempeñar funciones técnicas y de asesoría pedagógica en diversos ámbitos educativos formales y no formales.
- Asumir con responsabilidad la propia formación y la actualización permanente, que contribuya a una trayectoria profesional relevante que aporte a la formación de otros docentes.

#### **Incumbencias del título**

- Desempeñar la función docente en instituciones educativas de Nivel Secundario y Superior de la enseñanza.
- Asesorar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje para la educación formal.
- Asesorar, orientar pedagógicamente y asumir tareas de gestión tanto en las instituciones educativas como en los niveles técnicos y de conducción del sistema educativo.

- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos.
- Asumir las tareas de capacitación y/o capacitación en servicio en temáticas vinculadas a procesos formativos, a las diferentes modalidades educativas, a problemáticas del alumno y del docente, al asesoramiento a padres de familias, docentes, directivos.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas.
- Integrar equipos de trabajo interdisciplinarios destinados al tratamiento de diferentes problemáticas educativas.
- Investigar y comunicar experiencias educativas a los diferentes estamentos de las gestiones educativas.

## **J. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

Conforme lo establecido en los Lineamientos Curriculares para la Formación Docente, aprobado por la Resolución del CFE 24/07, el diseño curricular del Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación está organizado en campos de formación, general, específica y de la práctica, que se articulan y complementan. Asimismo, la propuesta responde a una estructura flexible desde el punto de vista de los formatos curriculares, que a su vez se entraman en líneas formativas que responden a distintos ejes de contenidos tales como una perspectiva teórica e histórica general, una línea que refiere a diversos aspectos de la conformación de los sistemas educativos, una que refiere al campo propio de la teoría y desarrollo curricular y didáctico, una que refiere al estudio de las nuevas problemáticas educativas y por último, una línea aborda las cuestiones de metodología de la investigación.



## **1. DEFINICIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN Y SUS RELACIONES**

Como todas las carreras de formación docente, el diseño curricular del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación, se organiza conforme los tres Campos de Formación:

- Campo de Formación General
- Campo de la Práctica Profesional
- Campo de Formación Específica

### **El Campo de la Formación General**

El campo de la Formación General se conforma por todos aquellos espacios curriculares comunes a todas las carreras de formación docente, destinados a la formación humanística y de dominio de los campos conceptuales interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo, el contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación del juicio profesional docente. Es decir, está destinado a favorecer la comprensión e interpretación de la complejidad de los fenómenos educativos y a promover una formación cultural amplia, que permita a los futuros docentes, comprender los fundamentos de la profesión, orientados al análisis de los distintos contextos socio educativos, las dimensiones que atraviesan el quehacer docente y a tomar decisiones sobre los diferentes aspectos que integran la actividad educativa.

Para la organización de este campo se propone una vuelta a enfoques disciplinarios propios del campo de las ciencias de la educación, tanto por su rigor metodológico y su estructura ordenada, como por su valor como organizador del contenido académico. Como expresa la RCF 24/07 *las disciplinas ofrecen un orden conceptual que permite organizar el pensamiento, poseen procedimientos comunicables para establecer la validez de sus afirmaciones y despliegan un conjunto de métodos y técnicas para producir conocimientos.*

Se incluyen en este campo saberes referidos a los problemas de la vida contemporánea, su construcción histórica y a los contextos de espacio y tiempo. Se

incluyen saberes vinculados al campo de la historia y política de la educación, a la filosofía de la educación, a la psicología educacional, la sociología de la educación, a las nuevas tecnologías, y saberes generales vinculados a la escritura académica, a la construcción de la ética profesional y la ciudadanía responsable, a la cultura contemporánea.

### **El Campo de la Formación Específica**

El propósito de este campo es el estudio de la/s disciplina/s objeto del profesorado, de las teorías, perspectivas, paradigmas del campo para el que se forma y las didácticas y tecnologías educativas particulares, que habilitan para intervenir con idoneidad en la elaboración de proyectos educativos, en las prácticas de la enseñanza, la reflexión didáctica, así como para comprender las características y necesidades de los alumnos a nivel individual y colectivo. Es decir, está dirigido al desarrollo de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, propendiendo a la profesionalización de los futuros egresados.

Desde este campo de formación se procura la formación de especialistas en Ciencias de la Educación como uno de los contenidos de fuerte presencia en la preparación de los futuros docentes. Se incluyen en este campo saberes propios de la pedagogía y la educación, la teoría y desarrollo curricular, la didáctica general y específica, sobre los sujetos de la educación, sobre el sistema educativo, sus modalidades, su organización y gestión, así como también aquellos vinculados a la metodología de la investigación.

### **Campo de la Práctica Profesional**

Este campo posibilita la integración de los saberes construidos desde los diferentes campos de formación, asegurando una permanente y sistemática articulación entre teoría y práctica. Se caracteriza por ser un ámbito de trabajo interactivo, de gran participación del estudiante en la preparación de su futuro rol como docente. El campo de la práctica atraviesa toda la propuesta y pone en situación de vivencia y experiencia a docentes y alumnos en los propios lugares de intervención, particularmente en el aula. Está presente desde el comienzo hasta la finalización del proceso formativo inicial comenzando con procesos de observación y cooperación en las escuelas, hasta el desarrollo de situaciones didácticas y prácticas docentes.

El desarrollo de la práctica profesional requiere la elaboración de proyectos de trabajo interinstitucionales entre los institutos de formación, las escuelas y los organismos asociados, donde los futuros docentes desarrollarán sus prácticas, estableciendo acuerdos de mutua cooperación y colaboración.

Cabe observar que en el caso particular del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación, por la propia característica del conocimiento que se aborda, la categorización de los espacios curriculares para su inclusión en uno u otro campo de conocimiento, especialmente en el campo de la formación general y el campo de la formación específica, resulta una tarea de difícil resolución. Ello se debe a que algunas de las disciplinas que conforman el campo de la formación general en los profesorado de otras disciplinas, tales como pedagogía, didáctica, teoría curricular, en este profesorado constituyen saberes del campo de la formación específica. En este sentido, si bien los criterios de conformación de los campos son claros para el resto de los profesorado, en este caso particular los límites entre uno y otro campo no son tan claros y se observan discrepancias en cuanto a la ubicación de un espacio curricular en uno u otro campo. Es por ello, que de algún modo y tal vez con una cuota mayor de arbitrariedad, y considerando mantener el equilibrio de la carga horaria establecida para cada uno de ellos, se define la organización de los campos disciplinares conforme se establece en los cuadros que se incluyen más abajo.

## **2. ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL POR CAMPO DE LA FORMACION Y AÑO ACADÉMICO (EXPRESADA EN HORAS CÁTEDRA Y HORAS RELOJ)**

La Resolución del Consejo Federal de Educación N° 83/09, que aprueba los criterios y condiciones para la aprobación de carreras de formación docente de nivel superior, establece una carga horaria mínima de 2860 horas reloj y una duración de 5 años académicos. La propuesta del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación tiene una asignación horaria total de la carrera:

TOTAL HORAS CATEDRA DE LA CARRERA	4.448
TOTAL HORAS RELOJ DE LA CARRERA	2.964

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL POR AÑO ACADÉMICO		ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL POR CAMPO FORMATIVO			
		F.G.	F.E.	F.P.P.	UDI (FUERA DE AÑO)
1°	896 H.C.	352 H.C.	352 H.C.	96 H.C.	96 H.C.
	597 H.R.	234,66 H.R.	234,66 H.R.	64 H.R.	64 H.R.
2°	896 H.C.	288 H.C.	416 H.C.	96 H.C.	96 H.C.
	597 H.R.	192 H.R.	277,33 H.R.	64 H.R.	64 H.R.
3°	896 H.C.	192 H.C.	480 H.C.	128 H.C.	96 H.C.
	597 H.R.	128 H.R.	320 H.R.	85,33 H.R.	64 H.R.
4°	864 H.C.	192 H.C.	448 H.C.	128 H.C.	96 H.C.
	576 H.R.	128 H.R.	298,66 H.R.	85,33 H.R.	64 H.R.
5°	896 H.C.	96 H.C.	480 H.C.	224 H.C.	96 H.C.
	597 H.R.	64 H.R.	320 H.R.	149,33 H.R.	64 H.R.
TOTAL CARRERA	4448	1120 H.C.	2176 H.C.	672 H.C.	480 H.C.
	2964	746 H.R.	1450 H.R.	448 H.R.	320 H.R.
PORCENTAJE	100%	25%	49%	15,%	11%

### 3. DEFINICIÓN DE FORMATOS CURRICULARES QUE INTEGRAN LA PROPUESTA

En relación a la definición de los formatos curriculares, el diseño curricular del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación toma como marco orientador lo establecido en la RCFE N°24/07. Contempla la incorporación de diversidad de formatos curriculares, es decir, diversidad y flexibilidad en la organización de los modos de transmisión del conocimiento en los distintos espacios curriculares, conforme a las características propias de cada campo disciplinar, al área de problemas y temas que se aborden, a la estructura conceptual, los propósitos y los aportes a la práctica docente. Sin embargo, la enseñanza debe considerarse, además de un modo de transmisión de conocimientos, un modo de intervención en las formas de pensamiento, de indagación, y de práctica docentes. En este sentido, es necesario considerar que los formatos curriculares, las formas en que se desarrollan los espacios curriculares, constituyen al mismo tiempo contenido propio de la formación docente al interior de esta carrera de Ciencias de la Educación.

En este marco, se proponen los siguientes formatos curriculares para el desarrollo de los distintos espacios, teniendo en cuenta su conformación disciplinar o área de problema que aborda, sus propósitos y finalidades y su localización en cada campo de conocimiento:

- **Asignatura:** reconoce la relevancia de la disciplina tanto en su estructura sintáctica como semántica en los procesos de transmisión del conocimiento, considerando las formas particulares en que se producen y se validan, asumiendo el carácter provisional de los mismos. Para la organización de cada una de ellas, será preciso incluir los problemas centrales que se abordarán en cada campo disciplinario, su conformación histórica, las variaciones de los principales interrogantes y categorías a través del tiempo y del espacio en la conformación de la misma, las formas que asume la producción de los conocimientos, que determinan cuándo los nuevos conocimientos son considerados válidos y qué opciones organizan las búsquedas, las contrastaciones empíricas, la puesta a prueba de hipótesis o teorías, cuando corresponda. En este sentido, será preciso además plantear la organización de propuestas metodológicas que promuevan el análisis de problemas, la investigación documental, la elaboración de informes, la interpretación de datos estadísticos, entre otro. En relación con la acreditación del espacio se proponen diversidad de formas de evaluación a través de los clásicos parciales (orales y escritos) y exámenes finales, pero también otro tipo de estrategias tales como trabajos monográficos de profundización conceptual, aplicación conceptual para el análisis de casos y la fundamentación y argumentación de ideas propias, de los autores y las teorías abordadas. Para el desarrollo de la asignatura se sugiere incluir material bibliográfico, audiovisual y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- **Seminario:** centra la acción pedagógica en la profundización e indagación de una problemática o temática disciplinaria o interdisciplinaria específica. La organización de las propuestas metodológicas promueve la indagación, el análisis, la construcción de problemas y su resolución considerando hipótesis o supuestos de sentido, la socialización de la producción mediante ensayos o informes que impliquen reflexión, debate, cuestionamiento, explicación y argumentación desde posturas teóricas. En cuanto a la acreditación se propone una instancia de coloquio para la defensa de un trabajo final de carácter

monográfico de profundización previamente aprobado. Para su desarrollo se sugiere incluir material bibliográfico, audiovisual y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- **Taller:** refiere a una modalidad organizativa que confronta y articula de manera sistemática las teorías con las prácticas, con el propósito de fortalecer la formación en relación con la práctica profesional. Es el formato propio del campo de la práctica, aunque también está presente en el resto de los campos de formación. En él que se conjuga la importancia de delimitar un tema o problema relevante para la formación a partir de un objeto de estudio que se construye desde un recorte de conocimientos de carácter multidisciplinar o disciplinar, con la construcción de saberes necesarios para el desarrollo de la práctica. El taller se sustenta en un hacer, un producir, pero no por el hacer mismo, sino un hacer creativo y reflexivo en el que se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles, para proyectar, analizar y evaluar la práctica. En este sentido, se sugiere la organización de propuestas metodológicas que promuevan el trabajo colectivo y en equipo, el intercambio, la reflexión, la elaboración y el análisis de las propuestas para la actuación profesional. Para la acreditación se propone la presentación de trabajos parciales y finales, individuales y grupales, que recuperen tanto los procesos de planificación de las prácticas, como de las experiencias y vivencias desarrolladas, pensadas, analizadas y evaluadas a la luz de los marcos conceptuales y metodológicos desarrollados durante la formación. Asimismo se sugiere que dichos trabajos sean presentados en instancias de coloquios públicos antes sus compañeros de clase, como una instancia de enriquecimiento para todos.
- **Taller Integrador:** es una modalidad específica del anterior que se configura al interior del Campo de la Práctica. Como espacio institucional está destinado al abordaje de las distintas problemáticas y experiencias que se presentan a lo largo del trayecto formativo. Estos talleres posibilitan la articulación entre teoría y práctica, entre experiencias en terreno con saberes de referencia provenientes de los tres Campos de la Formación y de prácticas de sujetos diferentes (de las escuelas asociadas y de otras instituciones) para que los futuros docentes puedan anticipar y vivenciar sus prácticas contextualizadas. Los talleres integradores estarán determinados por el eje de trabajo propuesto para la práctica en cada año de formación, el cual articulará los aportes de las

unidades curriculares correspondientes a los distintos campos de formación con las propias del Campo de la Práctica. Requiere el trabajo colaborativo en red, la cooperación sistemática y la construcción de un encuadre de trabajo común.

- **Prácticas docentes/ residencia:** se complementa con el taller integrador. Constituye el trabajo de participación progresiva en el ámbito de la práctica docente en las escuelas y en el aula, desde observaciones institucionales y pedagógicas, el desarrollo de las prácticas de enseñanza de contenidos curriculares, hasta la residencia con proyectos de enseñanza extendidos en el tiempo. La modalidad de trabajo deberá estar centrada en la construcción del rol profesional docente, lo que contempla la elaboración de programaciones y planificaciones didácticas y el desarrollo de las mismas tanto como micro experiencias al interior del instituto, como de las prácticas reales en las escuelas asociadas.

Se presenta a continuación la organización curricular, conforme a la definición de campos de formación y formatos curriculares.

## ESPACIOS CURRICULARES POR CAMPO DE FORMACIÓN Y FORMATOS

### Campo de la Formación General

N°	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente anuales	Sistema de Correlativas
			1°C	2°C	Total Anual		
1	Historia General de la Educación	Asignatura	4	4	128	4	
2	Introducción a la Filosofía	Asignatura	4	4	128	4	
3	Lectura y Escritura Académica	Taller	4	-	64	2	
4	Psicología Educacional	Asignatura	-	6	96	3	
5	Sociología de la Educación	Asignatura	3	3	96	3	
6	Historia de la Educación Argentina	Asignatura	3	3	96	3	

7	TIC Aplicada a la Educación	Taller		6	96	3	
8	Filosofía de la Educación	Asignatura	6	-	96	3	
9	Salud y Educación Sexual integral	Asignatura	-	6	96	3	
10	Ética y Construcción de Ciudadanía, Derechos y Participación	Asignatura	6		96	3	
11	Cultura y Estéticas Contemporáneas	Asignatura		6	96	3	
12	Deontología Profesional	Asignatura		6	96	3	

#### Campo de la Formación Específica

Nº	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente Anuales	Sistema de Correlativas
			1º C	2º C	Total Anual		
1	Pedagogía	Asignatura	4	4	128	4	
2	Didáctica General	Asignatura	4	4	128	4	
3	Problemáticas del mundo contemporáneo	Seminario	3	3	96	3	
4	Sujetos de la Educación I (Infancia y Adolescencia)	Asignatura	3	3	96	3	
5	Teoría Curricular	Asignatura	4	4	128	4	
6	Didácticas Específicas	Asignatura		6	96	4	2
7	Epistemologías de las Ciencias Sociales y de la Educación	Asignatura	3	3	96	3	7
8	Sujetos de la Educación II (Juventud y Adulter)	Asignatura	3	3	96	3	14
9	Política y Legislación de la Educación Superior	Seminario		6	96	3	



10	Desarrollo Curricular	Asignatura	3	3	96	4	15
11	Tecnología Educativa y Educación a la Distancia	Taller		6	96	3	12
12	Teorías Contemporáneas de la Educación	Asignatura	3	3	96	3	
13	Didáctica de la Educación Superior	Asignatura	4	4	128	5	2-16
14	Modelos y Modalidades Educativas	Asignatura		6	96	3	
15	Gestión y Organización de las Instituciones Educativas	Seminario		6	96	3	
16	Metodología de la Investigación Educativa I	Asignatura	4	4	128	4	
17	Sistema de Evaluación y Calidad Educativa	Seminario	6		96	3	
18	Asesoramiento e Intervención Pedagógica	Taller		5	80	3	
19	Formación de Formadores	Seminario	5		80	3	
20	Antropología Integral	Asignatura	3	3	96	3	17
21	Metodología de la Investigación Educativa II	Asignatura	4	4	128	4	33

### Campo de la Prácticas Profesional

Nº	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente Anuales	Sistema de Correlativas
			1° C	2° C	Total Anual		
1	Práctica Docente I:	Práctica Docente	3	3	96	5	
2	Práctica Docente II:	Práctica Docente	3	3	96	5	

3	Práctica Docente III:	Práctica Docente	4	4	128	6	13 15
4	Práctica Docente IV	Práctica Docente	4	4	128	8	
5	Residencia Pedagógica	Residencia	7	7	224	12	30

#### Unidad de Definición Institucional

Nº	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente Anuales	Sistema de Correlativas
			1° C	2° C	Total Anual		
	U.D.I	Asignatura	3	3	96	3	

Por último, cabe agregar que la estructura curricular tiene previsto 5 (cinco) espacios de definición institucional, uno en cada año de estudio, con el formato de asignatura y una carga horaria semanal de 3 (tres) horas cátedra semanales y 96 horas cátedras anuales. Cada institución podrá destinar este espacio para incorporar contenidos de interés, que contribuyan a la formación integral de los futuros profesores, según las características, modalidades y contextos de las instituciones.

#### Cantidad de Unidades Curriculares por Campo, por Año y Régimen de Coursada

CANTIDAD DE UC POR AÑO		CANTIDAD DE UC POR AÑO Y POR CAMPO				CANTIDAD UC POR AÑO Y RÉGIMEN DE CURSADA	
AÑO	TOTAL	F.G.	F.E.	F.P.P.	U.D.I.	ANUAL	CUATRIMESTRAL
1°	9	4	3	1	1	7	2
2°	9	3	4	1	1	8	1
3°	9	2	5	1	1	5	4
4°	8	2	4	1	1	4	4
5°	8	1	5	1	1	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>15</b>

### Articulación y complementación de las unidades curriculares.

Por otra parte, resulta necesario analizar las posibles formas de articulación y complementariedad que se observa entre las unidades curriculares que componen en la estructura curricular de la carrera, en tanto le otorgan coherencia y sentido a la propuesta formativa. En este sentido, se propone pensarla desde dos criterios generales, por un lado, la articulación entre los campos de formación en relación a la propia especificidad de este profesorado. Por otro lado, en relación con los temas, teorías, y problemáticas que se abordan que posibilitan una organización atendiendo a la línea formativa a la que aluden, en tanto cada una de ellas tiene la intención de priorizar aspectos que favorezcan tanto las cualificaciones profesionales, como la actualización del conocimiento y el desarrollo de capacidades para el desempeño.

#### 1. En relación con los campos

<b>Espacios curriculares del Campo de la Formación General</b>	<b>Espacios curriculares del Campo de la Formación Específica</b>
Historia General de la Educación	Pedagogía
	Didáctica General
	Didácticas Específicas
	Didáctica de la Educación Secundaria y Superior
Psicología Educacional	Sujetos de la Educación I (infancia-Adolescencia)
	Sujetos de la Educación II (Juventud y Adulthood)
Instituciones Educativas y Contextos Comunitarios	Gestión y Organización de las Instituciones Educativas
	Asesoramiento e Intervención Pedagógica
Filosofía de la Educación	Antropología Integral
Ética y construcción de ciudadanía. Derecho y participación	Ética y Deontología Profesional
TIC aplicadas a la Educación	Tecnología Educativa y Educación a Distancia

## 2. En relación con las Líneas formativas

### Línea formativa teórica

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Año de Cursada</b>
Historia General de la Educación	1er. Año
Problemáticas del Mundo Contemporáneo	1er. Año
Epistemología de las Ciencias Sociales y la Educación	2do. Año
Teorías contemporáneas de la educación	3er. Año
Antropología Integral	5to. Año

### Línea formativa sobre aspectos del Sistema Educativo

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Año de Cursada</b>
Política y Legislación de la Educación Superior	3ro. Año
Gestión y Organización de las Instituciones Educativas	4to. Año
Asesoría e Intervención pedagógica	5to. Año
Sistema de Evaluación y Calidad educativa	5to. Año
Deontología profesional	5to. Año

### Línea formativa curricular

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Año de Cursada</b>
Curriculum y programación de la enseñanza	2do. año
Teoría curricular	2do. año
Desarrollo curricular	3er. año
Selección de materiales curriculares	3er. año

### Línea formativa sobre nuevas problemáticas educativas

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Año de Cursada</b>
Modelos y Modalidades educativas	4to. Año
Formación de Formadores	5to. Año

**Línea formativa sobre investigación educativa**

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Año de Régimen de Cursada</b>
Metodología de Investigación Educativa I	4to. Año
Metodología de Investigación Educativa II	5to. Año

**4. ESTRUCTURA CURRICULAR POR AÑO y CAMPO DE FORMACIÓN (UNIDADES CURRICULARES CORRESPONDIENTES A CADA AÑO ACADÉMICO Y ESPECIFICACIÓN DEL TIPO DE FORMATO)**

PRIMER AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente Anuales	Sistema de Correlativas
				1°C	2°C	Total Anual		
1	F. Gral.	Historia General de la Educación	Asignatura	3	3	96	3	
2	F. Gral.	Introducción a la Filosofía.	Asignatura	3	3	96	3	
3	F. Gral.	Lectura y Escritura Académica	Taller	4		64	2	
4	F. Gral.	Psicología Educacional	Asignatura		6	96	3	
5	Pract. Profes.	Práctica Docente I	Práctica Docente	3	3	96	5	
6	F. Específ.	Pedagogía	Asignatura	4	4	128	4	
7	F. Específ.	Didáctica General	Asignatura	4	4	128	4	
8	F. Específ.	Problemáticas del mundo contemporáneo	Seminario	3	3	96	3	
9	UDI	(Reservado para la Institución)	Asignatura	3	3	96	3	
<b>Total Horas Cátedra Semanales 1° Cuatrimestre</b>				<b>27</b>				
<b>Total Horas Cátedra Semanales 2° Cuatrimestre</b>					<b>29</b>			
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRA</b>				<b>896</b>				
<b>TOTAL HORAS RELOJ</b>				<b>597</b>				

SEGUNDO AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente anuales	Sistema de Correlativas
				1°C	2°C	Total Anual		
10	F. Gral.	Sociología de la Educación	Asignatura	3	3	96	3	
11	F. Gral.	Historia y Política de la Educación Argentina y Latinoamericana	Asignatura	3	3	96	3	6
12	F. Gral.	TIC Aplicada a la Educación	Taller	6		96	3	
13	Pract. Profes.	Práctica Docente II	Práctica Docente	3	3	96	5	
14	F. Específ.	Sujetos de la Educación I (Infancia-Adolescencia)	Asignatura	3	3	96	3	
15	F. Específ.	Teoría Curricular	Asignatura	3	3	96	3	
16	F. Específ.	Didácticas Específicas	Asignatura	4	4	128	4	2
17	F. Específ.	Epistemología de las Ciencias Sociales y de la Educación	Asignatura	3	3	96	4	7
18	UDI	(Reservado para la Institución)	Asignatura	3	3	96	3	
<b>Total Horas Cátedra Semanales 1° Cuatrimestre</b>				<b>31</b>				
<b>Total Horas Cátedra Semanales 2° Cuatrimestre</b>					<b>25</b>			
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRAS</b>						<b>896</b>		
<b>TOTAL HORAS RELOJ</b>						<b>597</b>		

TERCER AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente Anuales	Sistema de Correlativas
				1°C	2°C	Total Anual		
19	F. Gral.	Filosofía de la Educación	Asignatura	6		96	3	
20	F. Gral.	Salud y Educación Sexual Integral	Asignatura		6	96	3	
21	Práct. Profes.	Práctica Docente III	Práctica Docente	4	4	128	6	15
22	F. Específ.	Sujetos de la Educación II (Juventud y Adulterez)	Asignatura	3	3	96	3	14
23	F. Específ.	Política y Legislación de la Educación Superior	Seminario	6		96	3	
24	F. Específ.	Desarrollo Curricular	Asignatura	3	3	96	4	15
25	F. Específ.	Tecnología Educativa y Educación a Distancia	Taller		6	96	3	12
26	F. Específ.	Teorías Contemporáneas de la Educación	Asignatura	3	3	96	3	17
27	UDI	(Reservado para la Institución)	Asignatura	3	3	96	3	
<b>Total Horas Cátedra Semanales 1° Cuatrimestre</b>				<b>28</b>				
<b>Total Horas Cátedra Semanales 2° Cuatrimestre</b>					<b>28</b>			
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRA</b>				<b>896</b>				
<b>TOTAL HORAS RELOJ</b>				<b>597</b>				



CUARTO AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente Anuales	Sistema de Correlativas
				1°C	2°C	Total Anual		
28	F. Gral.	Ética y Construcción de Ciudadanía, Derechos y Participación	Asignatura	6		96	3	
29	F. Gral.	Cultura y Estéticas Contemporáneas	Seminario		6	96	3	
30	Práct. Profes.	Práctica Docente IV	Práctica Docente	4	4	128	8	
31	F. Específ.	Didáctica de la Educación Media y Superior	Asignatura	4	4	128	5	2-16
32	F. Específ.	Modelos y Modalidades Educativas	Asignatura	6		96	3	
33	F. Específ.	Gestión y Organización de las Instituciones Educativas	Seminario		6	96	3	
34	F. Específ.	Metodología de la Investigación Educativa I	Asignatura	4	4	128	4	
35	UDI	(Reservado para la Institución)	Asignatura	3	3	96	3	
<b>Total Horas Cátedra Semanales 1° Cuatrimestre</b>				<b>27</b>				
<b>Total Horas Cátedra Semanales 2° Cuatrimestre</b>					<b>27</b>			
<b>TOTAL HORAS CATEDRA</b>				<b>864</b>				
<b>TOTAL HORAS RELOJ</b>				<b>576</b>				

QUINTO AÑO								
N°	Campo	Espacio curricular	Formato	Horas Cátedra Estudiantes			Horas Cátedra Docente Anuales	Sistema de Correlativas
				1°C	2°C	Total Anual		
36	Form. Gral.	Deontología Profesional	Asignatura		6	96	3	28
37	Pract. Profes.	Residencia Pedagógica	Práctica Docente	7	7	224	12	30
38	F. Especif.	Sistemas de Evaluación y Calidad Educativa	Seminario	6		96	3	
39	F. Específ.	Asesoramiento e Intervención Pedagógica	Taller		6	96	3	
40	F. Especif	Formación de Formadores	Seminario	6		96	3	
41	F. Especif.	Antropología Integral	Asignatura	3	3	96	3	7- 19
42	F. Específica	Metodología de la Investigación Educativa II	Asignatura	4	4	96	4	33
43	UDI	(reservado para la Institución)	Asignatura	3	3	96	3	
<b>Total Horas Cátedra Semanales 1° Cuatrimestre</b>				29				
<b>Total Horas Cátedra Semanales 2° Cuatrimestre</b>					29			
<b>TOTAL HORAS CATEDRA</b>				<b>896</b>				
<b>TOTAL HORAS RELOJ</b>				<b>597</b>				

**RÉGIMEN DE RÉGIMEN DE CURSADA Y CORRELATIVIDADES POR ASIGNATURA**

<b>N°</b>	<b>ESPACIOS CURRICULARES</b>	<b>AÑO DE RÉGIMEN DE CURSADA</b>	<b>RÉGIMEN DE RÉGIMEN DE CURSADA</b>	<b>CORRELATIVIDAD</b>
1	Pedagogía	1ero.	Anual	
2	Didáctica General	1ero.	Anual	
3	Lectura y Escritura Académica	1ero.	Cuatrimestral	
4	Psicología Educacional	1ero.	Cuatrimestral	
5	Práctica Docente I	1ero.	Anual	
6	Historia General de la Educación	1ero.	Anual	
7	Introducción a la Filosofía	1ero.	Anual	
8	Problemáticas del mundo Contemporáneo	1ero.	Anual	
9	UDI (Reservado para la Institución)	1ero.	Anual	
10	Sociología de la Educación	2do.		
11	Historia y Política de la Educación Argentina y Latinoamericana	2do.	Anual	6
12	TIC Aplicada a la Educación	2do.	Cuatrimestral	
13	Práctica Docente II	2do.	Anual	
14	Sujeto de la Educación I (Infancia-Adolescencia)	2do.	Anual	
15	Teoría curricular	2do.	Anual	
16	Didácticas específicas	2do.	Cuatrimestral	2
17	Epistemología de las ciencias sociales y la educación.	2do.	Anual	
18	UDI (Reservado para la Institución)	2do.	Anual	
19	Filosofía de la Educación	3ero.	Cuatrimestral	
20	Salud y Educación Sexual Integral	3ero.	Cuatrimestral	
21	Práctica Docente III	3ero.	Anual	15
22	Sujetos de la Educación II (Juventud y Adulter)	3ero.	Anual	14
23	Política y Legislación de la Educación Superior	3ero.	Cuatrimestral	
24	Desarrollo Curricular	3ero.		15
25	Tecnología Educativa y Educación a distancia	3ero.	Cuatrimestral	12
26	Teorías contemporáneas de la Educación	3ero.	Anual	17

27	UDI (Reservado para la Institución)	3ero.	Anual	
28	Ética y Construcción de Ciudadanía, Derechos y Participación	4to.	Cuatrimestral	
29	Cultura y Estéticas Contemporáneas	4to.	Cuatrimestral	
30	Práctica Docente IV	4to.	Anual	
31	Didáctica de la Educación Superior	4to.	Anual	2- 16
32	Modelos y Modalidades Educativas	4to.	Cuatrimestral	
33	Gestión y Organización de las Instituciones Educativas	4to.	Cuatrimestral	
34	Metodología de la Investigación Educativa I	4to.	Anual	
35	UDI(Reservado para la Institución)	4to.	Anual	
36	Deontología Profesional	5to.	Cuatrimestral	28
37	Residencia Pedagógica	5to.	Anual	30
38	Sistemas de Evaluación y Calidad Educativa	5to.	Cuatrimestral	
39	Asesoramiento e Intervención Pedagógica	5to.	Cuatrimestral	
40	Formación de Formadores	5to.	Cuatrimestral	
41	Antropología integral	5to.	Anual	7- 19
42	Metodología de la Investigación Educativa II	5to.	Anual	34
43	UDI (Reservado para la Institución)	5to.	Anual	

Para la determinación de las correlatividades se adoptaron los criterios de mínimos indispensables para proseguir los estudios y evitar retrasos en el trayecto formativo.

## 5. PRESENTACION DE LAS UNIDADES CURRICULARES

El “currículum-texto” en tanto asume el formato de Diseño Curricular de Carrera, explícita y define marcos prescriptivos básicos y necesarios que garanticen los procesos de especificación curricular desde las definiciones políticas a las decisiones que luego tomarán los docentes a cargo de las unidades curriculares que componen el trayecto formativo de la carrera. Los contenidos del currículum oficial resultan de una

selección de contenidos culturales que responden *“a procesos de determinación social como aquellos en los cuales, a través de luchas, negociaciones o imposiciones, en un momento de transformación o génesis, se producen rasgos o aspectos sociales que (...) van a configurar una estructura social relativamente estable”* (Alba 1995:89).

Esta autora advierte que los procesos de prescripción curricular no son solamente de imposición, de carácter vertical y exclusivo de niveles de conducción política del sistema educativo o de asesoramiento técnico, sino que hay también procesos de reconstrucción y re significación de contenidos en otros niveles de decisión. En esta instancia de reconstrucción del curriculum en acción es donde toman fuerza las definiciones y propuestas de los equipos docentes de cada institución, dando lugar a propuestas de enseñanza contextualizadas y enriquecidas desde sus perfiles profesionales, conociendo el grupo de estudiantes y condiciones materiales en las cuales, en cada año académico, tienen lugar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Por ello, es necesario pensar la condición de básico, como lo que no puede dejar de enseñarse y de mínimo para que se habiliten procesos de definiciones curriculares a cargos de las instituciones formadoras y de los profesionales docentes. Si la prescripción es muy detallada, inhabilita el proceso de construcción curricular del docente y desvirtúa el sentido de diseño curricular, pues se involucra y formatea en opciones cerradas el desarrollo de la propuesta, imposibilitando procesos de flexibilidad y de adecuación curricular, dificultando la dinámica de producción de conocimiento y procesos actuales de redefiniciones y nuevos avances del campo del saber.

En tal sentido, para esta etapa de elaboración de la propuesta de Profesorado Superior en Ciencias de la Educación se decidió por la presentación de Ejes de contenidos (Descriptor), abiertos a los ajustes que sean necesarios, de manera que se constituya en la mejor opción posible para los estudiantes.

**1er. AÑO**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

**DENOMINACIÓN: HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1° año

**Asignación horaria Semanal:** 3 horas cátedra

**Finalidades formativas**

- ✓ Analizar y comprender la función social de la educación en los distintos momentos y espacios históricos, atendiendo a la construcción de la herencia cultural, social, política y educativa, en cuyo devenir se pueden observar continuidades y rupturas.
- ✓ Comprender el significado de la historia general de la educación para analizar y comprender la realidad educativa actual y poder intervenir sobre ella.
- ✓ Promover el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva en la construcción del conocimiento histórico, atendiendo a la formación de hábitos de estudio que contemplen el manejo de diversidad de fuentes bibliográficas, la formulación de preguntas e hipótesis, la argumentación sostenida de ideas propias y de los autores, y la escritura propia del mundo académico.

**Ejes de Contenidos (Descriptor)**

Conceptos y categorías para el estudio de la Historia de la Educación. La construcción del conocimiento histórico. Historia de la Educación - Historia de la Pedagogía. La comprensión del pasado para entender el presente. Continuidades y rupturas en la función social de la educación a lo largo de la historia.

Las grandes unidades culturales. Los pueblos primitivos: Paleolítico- Neolítico y la transmisión del saber. Las Civilizaciones China y el tradicionalismo; India-Egipto y sus aportes científicos.

La Cultura Clásica: Grecia y la Pedagogía de la Personalidad. Roma y la Pedagogía de la Humanitas. La educación cristocéntrica y eclesiocéntrica.

Inicios del Renacimiento. Surgimiento de la Edad Moderna. Renacimiento y Humanismo. Humanismo Italiano, Humanismo Alemán, Humanismo Francés, Humanismo Inglés, Humanismo Español. Teísmo pedagógico. Siglo XVII. El progreso de

las ciencias. Surgimiento de la Didáctica. Naturalismo pedagógico y Neo humanismo. El iluminismo. Hacia una nueva pedagogía. Distintas orientaciones de la Pedagogía Contemporánea, Tendencias mundiales.

### **Bibliografía**

ABBAGNANO Nicolás (1990) Historia de la Pedagogía S.L. Fondo de Cultura Económica de España.

ALVAREZ y A. DIETERICH (2000) Historia de la educación .Madrid Arenas, 20º ed., Istmo,

ALVAREZ URIA Y VARELA JULIA (1986) – Arqueología de la Escuela. Editorial La Piqueta. Madrid España.

ARNOLD, D. Cultura del Renacimiento. Ed. Labor.

BOWEN, James (1986) Historia de la Educación Occidental. 2ª ed. Trad. López, T I- II. Barcelona, Herder,

CALDERÓN BOUCHET, R. (2001) Formación de la ciudad cristiana. Buenos Aires, ed. Ciudad Nueva,

CUCUZZA Héctor y otros (1996) Historia de la Educación en debate. Bs. As.

CARIDE José A. (2005) Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Gedisa, Barcelona.

COMENIO J. (1996) La Didáctica Magna. Orcaic Ediciones. Unesco.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1987) La escuela en el capitalismo democrático, Universidad Autónoma de Sinaloa, México

FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1990): La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid. Siglo XXI Editores.

GALINO, María Ángeles (1982) Historia de la Educación. T I, 2º reim. De la 2ª ed. Madrid, Gredos.

GUTIERREZ SOLOHAGA I (1984) Historia de la Educación. Madrid, Paraninfo.

HERBART, J. (1983) Pedagogía General. Ed. Humanitas, Barcelona.

HOBSBAWN, E. (1997), La era de la revolución, 1789-1848. Critica, Bs.As. (1era. Edición 1962)

HOBSBAWN, E. (1971) En torno a los orígenes de la revolución industrial. Siglo XXI, México.

JAEGER, Werner (1962) Paideia: los ideales de la cultura griega. Trad. Xirau y Rocés, Méjico, F.C.E.

KANT, E: (1803) La Pedagogía. Ed. Akal, Madrid.

- LE GOFF, J. (1991) Pensar la historia. Modernidad, presente y progreso. Paidós Básica; España.
- LEÓN, A. (1985) La historia de la educación en la actualidad, UNESCO; París.
- LÓPEZ DE HERNÁNDEZ, N. (1979) Manual de Historia y Cultura de Grecia Antigua. Con apéndice sobre temas del antiguo Irán, India y China. Buenos Aires. Plus ultra.
- LARROYO Francisco (1962) Historia General de la Pedagogía. Ed. Porrúa. S.A. México 8ª Edición.
- MANACORDA, M., (1969) Historia de la Educación. Tomo I y II, Editorial Siglo XXI, México.
- MARROU, Henri I. (1968) El conocimiento histórico. Trad. C. Raugmagnac V. De Ch. Bouchet.
- PINEAU PABLO Y Otros (2001) La Escuela como Máquina de Enseñar, PAIDOS, Argentina
- RUIZ BERRIO, Julio. (2001) El método histórico en la investigación histórico-educativa. Madrid. Ronsel
- ROMERO, J.L., (1979), La Revolución Burguesa en el Mundo Feudal, S.XXI, México
- ROUSSEAU, J. J. (1997), Emilio o de la Educación
- TUÑÓN DE LARA, M. (1983) ¿Por qué la Historia? Barcelona, Salvat, 2ª reimp.
- ZEITLER, Tomás. Pedagogía de la modernidad. Una aproximación a las formas y contenidos de la enseñanza en Comenio, los Jesuitas, los hermanos Lasalle y la Reforma protestante. En Revista Iberoamericana de Educación, Nº 57/7.

#### DENOMINACIÓN: INTODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1º año

**Asignación Horaria Semanal:** 3 horas cátedra

#### Finalidades Formativas

- ✓ Identificar y caracterizar distintas corrientes filosóficas mediante el análisis de los aportes de sus principales representantes.
- ✓ Reconocer las diversas visiones de la realidad y las respectivas teorías cognoscitivas y epistemológicas propuestas por las principales corrientes del pensamiento filosófico occidental.



- ✓ Comprender la complejidad del discurso filosófico y su capacidad para construir fundamentaciones de manera crítica.

### **Ejes de contenidos (descriptores)**

Comienzos y orígenes de la Filosofía. La voz filosofía en griegos y romanos. Comienzo y orígenes de la filosofía: situaciones límites. El objeto de la filosofía: la totalidad de la experiencia humana. Los símbolos de la filosofía. Problemas y disciplinas filosóficas.

La realidad como problema. Panorama histórico de la Filosofía. La pregunta por el origen: los Presocráticos. La respuesta de Platón El realismo aristotélico.

El conocimiento como problema. Descripción fenomenológica del conocimiento. Posibilidad: dogmatismo, escepticismo. Racionalismo. Empirismo. Esencia del conocimiento. Origen del conocimiento.

El problema de los valores. Realidad de los valores. Objetividad. Cualidad. Universalidad. Jerarquía.

El problema lógico. Principios lógicos. Estructura del pensamiento: concepto, juicio y razonamiento.

### **Bibliografía**

ARISTOTELES (1980): Metafísica. Editorial Losada.

CASAS, GONZALO (1976) Introducción a la filosofía. Editorial Paidós.

COPI, IRVING (1980) Introducción a la Lógica. Editorial EUDEBA.

DALLERA, O: Problemas de la Filosofía. Editorial EUDEBA

DESCARTES, R. (1980) Discurso del Método. Editorial Aguilar.

DESCARTES, R. (1978) Meditaciones metafísicas. Editorial Aguilar.

GARCIA MORENTE, Manual: Lecciones Preliminares de Filosofía.

HESSEN. (1980): Tratado del Conocimiento. Editorial Losada.

JASPERS, K. (1983): ¿Qué es Filosofía? Edit. Fondo de Cultura Económica.

KANT, E. (1980): Crítica de la razón pura. Editorial Aguilar.

LOCKE, J. (1978): Ensayos sobre el entendimiento humano.

MONDOLFO, Rodolfo (1975): El Pensamiento Antiguo. Editorial Losada.

ORTEGA Y GASSET: Ideas y creencias. Editorial Revista de Occidente.

PLATÓN. (Edic.1980) La República. Editorial Losada.

PLATÓN. (Edic. 1980) El Banquete. Editorial Losada.

RISSIERI Y FRONDIZI (1978) ¿Qué son los valores? Edit. Fondo de Cultura Económica.

**DENOMINACIÓN: LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA**

**Formato:** Taller

**Régimen de Cursada:** 1º Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 1º año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedras

**Finalidades Formativas:**

- ✓ Reconocer la importancia que tienen la lectura y la escritura como herramientas de comunicación, adquisición y producción de conocimiento.
- ✓ Comprender la especificidad de los textos académicos y promover el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas de los futuros docentes a la hora de enfrentar los textos académicos de las distintas disciplinas.
- ✓ Promover el desarrollo de estrategias de oralidad, de lectura y de escritura propias de las prácticas discursivas de orden académico.
- ✓ Reflexionar sobre el proceso de recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación para regular las propias producciones lingüísticas.

**Ejes de contenidos (Descriptor)**

La construcción de la Lengua Oral. La discusión como género discursivo y como instrumento didáctico. La competencia oral. La lengua oral en una sociedad alfabetizada. La conversación en el aula. La planificación del discurso oral.

La Lectura. Procesos y estrategias para la comprensión lectora y la construcción de significados. Estrategias previas: uso del conocimiento previo, reconocimiento de la organización estructural del texto, explicación del objetivo o propósito, elaboración de predicciones e hipótesis. Estrategias durante la lectura: selección o muestreo, elaboración de inferencias y uso de estructuras textuales, selección de ideas principales, síntesis, toma de notas, subrayado. Estrategias después de la lectura: identificar la idea principal, generar analogías y ejemplos, confirmar o rechazar predicciones, realizar resúmenes (supresión, generalización, construcción e integración) o parafraseo y expresar opiniones.

La Escritura. Procesos y estrategias para la producción de textos. Estrategias de planificación: identificación del propósito de la escritura, tipos de textos, lenguaje a emplear, contenidos y posible lector. Estrategias de redacción: aspectos normativos de la lengua escrita como ortografía, acentuación o signos de puntuación; aspecto pragmático como las variedades de lengua; aspecto gramatical: cohesión, conectores

discursivos y concordancia; aspecto semántico: sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia, homonimia, polisemia y aspecto de la progresión temática. Estrategias de revisión: comparación del texto con los planes previos, análisis de las ideas y la estructura, análisis de la forma (gramática, puntuación, ortografía, etc.).

Los Textos Académicos. Los géneros escritos y orales. El texto argumentativo. El ensayo. El texto explicativo. La exposición. Informes, monografías, tesinas, tesis.

### **Bibliografía**

- AZNAR, E. (1991): Coherencia textual y lectura. Barcelona, Horsori.
- BAJTIN, M. (1982): Estética de la creación verbal. México, Siglo XXI.
- BOTTA MIRTA y WARLEY JORGE (2002) Tesis, Tesinas, Monografías e Informes. Nuevas normas y técnicas de investigación. Editorial Biblos Metodologías.
- CARLINO, P. (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires, FCE.
- CAROZZI de ROJO, Mónica (1994) Para escribirte mejor. Textos, pretextos y contextos. Buenos Aires. Paidós
- ECO HUMERTO (2003) Como se hace una tesis. Editorial Gedisa
- MARRO M. y DELLAMEA A. (1993): Producción de textos. Estrategias del escritor y recursos del idioma. Bs. As, Docencia.
- MUTH, D. (1990): El texto expositivo. Bs. As. Aiqué.
- NOGUEIRA SYLVIA (Coord) y otras (2010) Estrategias de lectura y escritura académicas. Estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación. Editorial Biblos Metodología.
- SERAFÍN, M.T. (1990): Cómo redactar un tema. Paidós, Barcelona.
- SERAFÍN, M.T. (1991): Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual. Barcelona, Paidós.

### **DENOMINACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** 2º Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 1º año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedras

**Finalidades formativas:**

- ✓ Comprender la conformación del campo de la psicología educacional, como un campo en el que confluyen marcos teóricos del campo de la psicología y de la educación, que contribuye a comprender los procesos de aprendizaje y las prácticas escolares de enseñanza.
- ✓ Definir y analizar problemáticas del campo de la Psicología Educacional desde el aporte de las principales corrientes teóricas, reconociendo sus alcances, limitaciones, coincidencias y diferencias, con sus derivaciones en los procesos de aprendizaje personal, escolar y social.
- ✓ Promover la reflexión personal y grupal sobre los propios esquemas de conocimiento, representaciones, procesos y formas de aprendizaje para favorecer la construcción intersubjetiva y la apropiación crítica de los saberes.
- ✓ Construir modelos integrales adecuados para el abordaje de las situaciones psico educativas ensayando intervenciones desde lo teórico-práctico a los nuevos emergentes del contexto.

**Ejes de contenidos (Descriptor):**

Conformación del campo de la Psicología Educacional: continuidades y discontinuidades en el devenir histórico como disciplina aplicada y como disciplina estratégica del dispositivo escolar moderno. Concepciones y problemas actuales de la Psicología Educacional: condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación. La insuficiencia de las perspectivas evolutivas, del aprendizaje y de la educación y la necesidad del giro contextualista.

El problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Criterios de complementariedad (inclusividad) y reconocimiento de su aplicabilidad en la realidad psico-socio e histórica local. La Psicología Educacional como campo de construcción y de articulación interdisciplinaria.

Enfoques Psicológicos y Socioculturales del Aprendizaje. Bases epistemológicas de las perspectivas teóricas: alcances, límites y derivaciones en la enseñanza con respecto a las estrategias de aprendizaje que promueven. Herramientas de investigación para el relevamiento, reflexión y análisis de casos o materiales curriculares que pongan en tensión los supuestos teóricos con la realidad.

Las teorías del aprendizaje. Teorías asociacionistas: conductismo, aportes de Watson y seguidores. Teorías estructuralistas: Teoría de la Gestalt y Teoría del Campo. Teorías cognitivas: Aprendizaje Significativo. Variables y factores del aprendizaje escolar. Teoría de la Asimilación. Aprendizaje por Descubrimiento. Perspectiva Psicogenética

en los procesos de aprendizaje. La teoría Histórico-Cultural y la función de la educación en el desarrollo. La Teoría de las Inteligencias Múltiples en el aula. Contribuciones de la Neuropsicología a la comprensión del aprendizaje. Perspectiva psicoanalítica: el proceso de estructuración psíquica y la evolución del deseo de saber. La Complejidad de los Procesos de Enseñar y Aprender. La influencia educativa de las tecnologías de la información y comunicación. El alumno como objeto y sujeto de indagación psicopedagógica. El sentido y estrategias de aprendizaje. La motivación y la transferencia en el aprendizaje escolar. El aprendizaje individualista, competitivo y cooperativo. Las diferencias individuales. La clase escolar. Miradas sobre las dificultades de aprendizaje. Conflictos y dificultades en los procesos de aprendizaje e integración escolar. Pilares y fuentes interactivas de la resiliencia y su construcción relacional en la escuela.

### **Bibliografía**

- ARMSTRONG T. (1999) - Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires. Manantial.
- AIZENCANG, N; MADDONNI, P (2000) El fracaso escolar: un tema central en la agenda psicoeducativa, en Chardon , M.C.(comp.). Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa. Buenos Aires: EUDEBA/JVE
- AUSUBEL-NOVAK (1987): Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. España. Edit. Trillas.
- AUSUBEL, D.P. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- BANDURA, A. (1987) Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Martínez Roca.
- BAQUERO Ricardo (1996): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique.
- BAQUERO, R y otros (1998): Debates Constructivistas. Editorial Aique.
- BAQUERO R. y otros (2002) Fracaso escolar, educabilidad y diversidad en Fracaso escolar en cuestión, Ensayos y experiencias N° 43
- BAQUERO RICARDO Y LIMON LUQUE MARGARITA (2011) – Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar. Editorial: Universidad Nacional de Quilmes.
- BRUNER, J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Editorial Alianza.
- BRUNER, J. (1988) Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.
- BRUNER, J. Y HASTE, H. (EDS.) (1990) La elaboración del sentido. La construcción del mundo en el niño. Buenos Aires: Paidós.
- CARRETERO, M. (s/f) Desarrollo cognitivo y educación, en Cuadernos de pedagogía N° 153, Desarrollo cognitivo y educación.

- CARRETERO, M., (1985) - Aprendizaje y desarrollo cognitivo. Un ejemplo del tratado del inútil combate”, en J. Mayor (ed.), Actividad humana y procesos cognitivos, Madrid, Alambra.
- CARRETERO, M. (comp) (1998) Desarrollo y aprendizaje. Editorial Aique.
- CASTORINA J. A. (1984): Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- CASTORINA, A. Y OTROS (1996) Piaget y Vygotsky: contribuciones para replantear el debate. Bs. As.: Paidós.
- COLL C. (1989): Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona. Barcanova.
- COLL CESAR (1991) – Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Editorial Paidos.
- COLL C., PALACIOS; MARCHESSI (1992): Desarrollo psicológico y Educación II. Madrid. Alianza.
- DAVINI MARÍA CRISTINA (2008) – Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros Profesores. Editorial Santillana Siglo XXI –.
- DEHAENE STANISLAS (2014) El cerebro lector. Editorial Siglo XXI Editores.
- DELVAL, J. (2001) Aprender en la vida y en la escuela. Ediciones Morata.
- ELICHIRI NORA comp. (2011): La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención- diálogos y entrecruzamientos. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- FREUD, SIGMUND (1988): Obras completas. Buenos Aires: Editorial Amortorru.
- GARDNER, H. Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.
- GASALLA, F. (2001): Psicología y Cultura del Sujeto que aprende. Buenos Aires. Aiqué.
- GAGNÉ, R. (1977) Las condiciones del aprendizaje. (3º ed.). México: Interamericana.
- GIMENO SACRISTÁN JOSÉ Y PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL (1992) Comprender y Transformar la enseñanza. Ediciones Morata
- HILL, W. (1980) “Teorías contemporáneas del aprendizaje” Ed. Paidós. Buenos Aires
- PERRENOUD. P. (1993): La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata.
- PIAGET, Jean (1969): Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Edit. Psiqué.
- PIAGET, Jean (1971): El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
- PIAGET, Jean (1979): Seis estudios de Psicología. Ensayo Seix Barral.
- PIAGET, Jean (1993) – Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. 4º reimpresión.
- PIAGET, Jean y INHELDER B (1981) Psicología del Niño. Ediciones Morata. 10º Edición.
- POZO JUAN I (1989) – Las teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata.
- POZO, J. I. (1997) El cambio sobre el cambio: hacia una nueva concepción del cambio conceptual en la construcción del conocimiento científico. En Rodrigo, M. J. y Arnay, J. La construcción del conocimiento escolar. Buenos Aires: Paidós

QUIROGA ANA P DE (1991) Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ediciones Cinco

RODRÍGUEZ MONEO, M. (2000). Estado actual y nuevas direcciones en el estudio del cambio conceptual. En Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, "Monográfico Cambio Conceptual y Educación".

SCHLEMENSON, S. (1996) "El aprendizaje un encuentro de sentidos". Colección triángulos pedagógicos. Ed. Kapeluz. Buenos Aires

SKINNER, B. F. (1970) Tecnología de la enseñanza. Madrid: Labor.

VIGOTSKY, L. (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica.

VIGOTSKY, L. (1964) Lenguaje y pensamiento. Lautaro Buenos Aires

## CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

### DENOMINACIÓN: PRÁCTICA DOCENTE I

**Formato:** Práctica Docente

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### Finalidades formativas:

- ✓ Comprender la complejidad de las prácticas docentes en relación con las condiciones estructurales más amplias en las que se inscriben.
- ✓ Construir saberes y conocimientos relativos a las prácticas docentes y sus particulares modos de manifestación en diversos contextos sociales.
- ✓ Indagar las tensiones que se generan entre los ámbitos institucionales (tanto escolares como contextuales), la formación y la propia biografía del futuro docente.
- ✓ Reconocer e interpretar los múltiples espacios educativos, más allá del formato escolar y aproximarse a ellos desde una perspectiva investigativa y propositiva.

#### Ejes de contenidos (Descriptor)

La Práctica Docente como Práctica Social Situada. La construcción del rol docente. Los modelos de la formación docente. Saberes involucrados en la práctica docente. La formación docente inicial y la socialización profesional. Los desafíos a las prácticas en

el escenario escolar y social actual. Representaciones sociales acerca de la docencia en el contexto actual. El campo de la práctica y su articulación con otros campos. La práctica docente como espacio de aprendizaje y de enseñar a enseñar. Las biografías escolares.

Teoría social contemporánea. Colonización del Mundo, de la Vida y Sujeto. Lógica práctica y Habitus. Las instituciones y los contextos socio-comunitarios. La institución en tiempos de Estado Nación vs tiempos de mercado. La fragilidad de las instituciones sociales y el lugar de la escuela. Aportes de la micropolítica, del análisis institucional e histórico sociocultural. La construcción del proyecto institucional.

Técnicas de recolección de información para el estudio del contexto sociocultural local y de las instituciones educativas y sociales: observación, encuesta, entrevista, análisis documental y encuesta. Criterios de validez y confiabilidad.

Trabajo de Campo. Apertura, reconocimiento y análisis de espacios sociales (institucionales), tanto educativos como no educativos, en el contexto de influencia del IFD, utilizando métodos y técnicas de recolección de información.

Narración y experiencia. La narración como modalidad discursiva, y su lugar en las ciencias sociales. Reconstrucción y análisis de la propia experiencia en tanto sujeto (educativo institucionalizado) atravesado por redes de comunicación. Talleres Integradores

### **Bibliografía**

AA.VV. Dossier: Cuidar enseñando. El Monitor de la Educación. Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación [http://www.me.gov-ar/monitor/nro4/index.html](http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/index.html). Año II Quinta Época, Nº 4.

ACHILLI, E. L (1996): Práctica docente y diversidad sociocultural. Rosario. Homo Sapiens.

BAQUERO, R., DIKER, G. Y FRIGERIO, G. Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, Bs. As.

BEILLEROT, Jacky (1996): La formación de formadores. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

BOURDIEU PIERRE y otros (2002) El oficio del sociólogo. Editorial Siglo XXI. Argentina

DAVINI, M.C. (1997): La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Bs As. Editorial Paidós.

EDELSTEIN, G. y CORIA A. (1995): Imágenes e Imaginación: Iniciación a la Docencia. Buenos Aires, Kapeluz.



FERNANDEZ ALICIA (1996) Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas. Editorial Paidós. 2° reimpresión.

FREIRE, Paulo (1990): La naturaleza política de la educación. Buenos Aires, Paidós.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1992): Actores, Instituciones y Conflicto. Buenos Aires. Troquel.

GUTIERREZ ALICIA (1997) – Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu. Ferreya Editores.

NEUFELD, M.; THISTED, D. -comp. - (2001): De eso no se habla...Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires: Eudeba.

ROCKWELL ELSIE (2009) – Etnografía Educativa. Editorial Paidós.

YUNI JOSE y URBANO CLAUDIO – Técnicas para Investigar I y II: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas

## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

### DENOMINACIÓN: PEDAGOGÍA

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

### Finalidades Formativas:

- ✓ Brindar herramientas teórico-conceptuales que posibiliten el conocimiento y la comprensión de los problemas y debates pedagógicos actuales, reconociendo las tensiones e interpelaciones que se presentan hoy en la tarea de educar.
- ✓ Promover la reflexión y el análisis crítico de las prácticas docentes desde los supuestos pedagógicos que las sustentan para generar alternativas superadoras sobre éstas.
- ✓ Asumir una actitud de compromiso para iniciar el proceso de construcción de la propia identidad docente, en forma continua y permanente.

### Ejes de contenidos (Descriptor):

La Pedagogía como disciplina sobre la Educación. La conformación del campo pedagógico. Estatus epistemológico de la Pedagogía: la polémica entre Pedagogía y las Ciencias de la Educación. La construcción del saber pedagógico. La Pedagogía y su

relación con otras áreas de conocimiento. La Educación como fenómeno humano y social. La educación como acción intencional. La educación formal y no formal.

Ideas de la pedagogía clásica. La educación como cuidado y formación en la pedagogía de Immanuel Kant. La Educación del Emilio para Jean Jacques Rousseau. La Educación y la pedagogía para Emile Durkheim. La educación, escuela y método para John Dewey. Por una revolución copernicana en pedagogía en Phillippe Merieu.

Las Teorías y Corrientes Pedagógicas en el Contexto Histórico. El discurso pedagógico moderno. El Estado Educador. La conformación de los sistemas educativos modernos.

El surgimiento de la escuela moderna. El positivismo pedagógico en la Argentina.

La concepción de la enseñanza, del maestro y del alumno en la pedagogía tradicional.

La concepción de la enseñanza, del maestro y del alumno en el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva.

Las perspectivas críticas en el pensamiento pedagógico. Teorías de la Reproducción, de la Liberación y la Resistencia. La pedagogía narrativa. Teorías post críticas, post estructuralistas y estudios culturales en educación. Las experiencias de educación popular. Principales referentes que contribuyeron a la construcción del campo pedagógico.

Principales desafíos para la pedagogía actual. El problema de la autoridad pedagógica y de la transmisión de la cultura. La dimensión política de la educación. Identidad, género y etnicidad en educación: debates actuales. La escuela y la educación en los procesos de inclusión educativa. La igualdad y la justicia en educación. La cuestión del otro en educación: el vínculo pedagógico, la confianza y el cuidado. El impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en los procesos de transmisión cultural.

### **Bibliografía**

ABRAMOWSKI ANA (2010) Maneras de Querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Paidós Cuestiones de Educación.

ALLIAUD, ANDREA Y ANTELO, ESTANISLAO (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires, Editorial Aique.

ALVAREZ URÍA Y VARELA JULIA (1986) – Arqueología de la Escuela. Editorial La Piqueta. Madrid España.

ANTELO, E. (2005). La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia. En El monitor de la educación, 4, Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

APPLE MICHAEL (1982) Educación y poder. Editorial Paidós. Temas de Educación.

- ALTAMIRANO CARLOS (2008) (Director) – Términos Críticos de sociología de la Cultura”. Editorial Paidós
- BOURDIEU PIERRE (1975) – “El oficio del sociólogo”. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires
- BOURDIEU PIERRE (2003) – “Los usos sociales de la Ciencia”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
- BOURDIEU PIERRE (1997) Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. Ediciones Siglo XXI Argentina
- BOURDIEU Y PASSERON (1995) - La reproducción. Libro 1 Editorial Fontamara
- BRUNER JEROME Y OTRO (1997) La Educación Puerta de la Cultura. Editorial Visor. Madrid.
- CASALS CERVET JUDITH (2007) Es responsabilidad del Educador provocar el deseo de aprender. Entrevista. Cuadernos de Pedagogía n° 373.
- CORNÚ LAURENCE (2002) - “Responsabilidad, experiencia, confianza”. En Graciela Frigerio Comp. Educación: Rasgos filosóficos para una identidad. Editorial Santillana
- DEWEY JOHN (1977) - “Mi Credo Pedagógico”, en Nardop y Otros (1977/1991) – Teoría de la Educación y Sociedad. Centro Editor de América Latina
- DEWEY JOHN (1916) “Democracia y Educación”. – Colección Pedagogía: Raíces de la Memoria. Ediciones Morata – Traducción de Lorenzo Luzuriaga
- DURKHEIM EMILE (1977) – Teoría de la Educación y Sociedad. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- DUSSEL, I. Y FINOCCHIO, S. (comp.)(2003): Enseñar Hoy. Una introducción a la Educación en los Tiempos de Crisis. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires
- FREIRE PAULO (2006) Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI – Argentina. Segunda Edición.
- FREIRE PAULO Y ANTONIO FAUDEZ (2014) – Por una pedagogía de la Pregunta. Editorial Siglo XXI – Argentina. Segunda Edición.
- FULLAN, M; HARGREAVES. (2006) La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. Amorrortu. Argentina. –
- FRIGERIO, G; DIKER, G.(comp)(2008) “Educar: posiciones acerca de lo común”. Ed. Del Estante. BsAs.
- FURLAN ALFREDO Y PASILLAS MIGUEL ANGEL (1992) - La Institución de la pedagogía como racionalización de la Educación. En Furlan y otros (1992) – El discurso pedagógico. Análisis, Debates y Perspectivas. Editorial Dilema. México.
- GIROUX HENRY (1993) – Teoría y resistencia en educación. Editorial Siglo XXI
- GIROUX HENRY y FLECHA RAMON (1992) Igualdad educativa y diferencia cultural. Editorial El Roure. Colección Apertura

- GVIRTZ SILVINA Y OTRAS (2007) – La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Editorial Aique Grupo Editor
- HASSOUN, JACQUES (1996) – Los contrabandistas de la Memoria Ediciones La Flor. Argentina
- JACKSON PHIPIP (2015) - ¿Qué es la Educación?. Editorial Paidós Cuestiones de Educación
- KANT, IMMANUEL (1803) – Pedagogía. Editorial Akal. Madrid.
- KAPLAN KARINA (2006) – La Inclusión como posibilidad. Proyecto Hemisferio: Elaboración de Políticas y Estrategias para la prevención del fracaso escolar. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. OEA.
- LUZURIAGA LORENZO (1968) - “Antología Pedagógica”. Biblioteca Pedagógica. Editorial Losada S.A
- MEIRIEU PHILIPPE (1998) – El Frankenstein educador. Editorial Leartes. España
- MEIRIEU PHILIPPE (2006) El Significado de Educar en un Mundo sin Referencias. Conferencia dictada en el Ministerio de Educación de la Nación, el 27 de junio de 2006
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (S/I) - Revista Explora Las ciencias del mundo contemporáneo: “Pedagogía. Hacer Escuela”. Programa de Capacitación Multimedial.
- NASSIF RICARDO (1958) - Pedagogía General. Editorial Kapeluz
- NASSIF RICARDO (1967) – Sobre la relación de la Psicología con la Pedagogía. Revista de Psicología – Volumen 4. Universidad Nacional de la Plata.
- NASSIF RICARDO (1983) - Teoría de la Educación. Editorial Kapeluz
- PALACIOS JESÚS (1978/1984) – La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Editorial Laia. Barcelona
- ROUSSEAU, JEAN JACQUES (1762/2000) – Emilio o de la Educación. Edaf. Madrid
- SERRA SILVIA (2014) Pedagogía en el pensamiento contemporáneo. Laborde Editor
- TERIGI FLAVIA (s/i) – El Saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía. En Educar saberes alterados
- TRILLA (Coomp) (2001) – El legado pedagógico del Siglo XX para la Escuela del Siglo XXI. Editorial Grao
- ZELMANOVICH, P. (2003) - Contra el desamparo. En Dussel, I. y Finocchio S. (comp.) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica.

**DENOMINACION: DIDÁCTICA GENERAL**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

**Finalidades formativas:**

- ✓ Comprender a la didáctica como una disciplina científica del conjunto de las Ciencias de la Educación, como un campo complejo de perspectivas y problemas producto de una construcción social e histórica, que se ocupa fundamentalmente de estudiar y regular los procesos de enseñanza.
- ✓ Comprender la enseñanza como una práctica social de carácter complejo y multidimensional, históricamente construida, en contextos sociales, culturales e institucionales específicos, que puede ser analizada desde distintas dimensiones: filosófica, antropológica, social, política, económica, cultural.
- ✓ Analizar las prácticas de enseñanza y de evaluación, reconociendo los supuestos y las perspectivas teóricas que las sustentan, e identificando las dimensiones técnicas, pedagógicas y políticas involucradas.
- ✓ Promover la reflexión crítica de las experiencias o relatos para construir conocimiento del oficio de enseñar.

**Ejes de contenidos (Descriptores):**

Los problemas del conocimiento didáctico desde una aproximación socio histórico y epistemológico. La Didáctica como una disciplina científica, como un campo complejo construido social e históricamente. Debates en el campo de la didáctica, desde las distintas corrientes y tradiciones, del carácter regulador de los dispositivos pedagógicos en su dimensión tecnista, a la construcción de conocimiento didáctico desde una dimensión ética, histórica, política y social. Las disciplinas que aportan a la construcción del conocimiento didáctico. La investigación didáctica. La investigación etnográfica en el aula.

Las Prácticas de la Enseñanza. La enseñanza como objeto de estudio de la didáctica. Las teorías de la enseñanza, enfoques históricos y actuales. La institución escolar y la clase como espacio para el desarrollo de la enseñanza, el contrato didáctico. El carácter complejo, multidimensional e inmediato de la enseñanza. El debate sobre el método en la enseñanza. La enseñanza como secuencia metódica de acciones - La

construcción metodológica. Los contenidos de enseñanza. La transposición didáctica. Las estrategias de enseñanza. Relación forma /contenido. El grupo clase. La planificación de la enseñanza, sentidos y significados. Programas, proyectos, unidades didácticas, planes de clases. Los momentos del enseñar, el uso del tiempo y del espacio.

Relación entre evaluación y enseñanza. Las prácticas de Evaluación. Enfoques y tipos de evaluación: concepciones históricas y debates actuales. Evaluación curricular, polisemia y tensiones asociadas con la evaluación. Funciones de la evaluación. La evaluación de los aprendizajes. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación. Elaboración de informes de evaluación. La participación de los sujetos en la evaluación. Las prácticas docentes y la autoevaluación. La evaluación como insumo para la mejora del trabajo docente. La evaluación desde los sistemas normativos, la acreditación y promoción: criterios. Impactos de la evaluación en las trayectorias educativas de los alumnos.

### **Bibliografía**

AAVV (1995) Volver a Pensar la Educación. Prácticas y discursos Educativos. Congreso Internacional de Didáctica. Volumen I y II. Ediciones Morata.

ALLIAUD, ANDREA Y ANTELO, ESTANISLAO (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires, Editorial Aique.

AEBLI, H. (1995). 12 Formas básicas de enseñar. Madrid: Narcea.

ANIJOVICH R. y otros (2009): Transitar la formación pedagógica-dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Paidós.

BERTONI, A, POGGI, M y TEOBALDO, M (1995): Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Bs As. Kapeluz.

CAMILLONI y otras autoras (1996): Corrientes didácticas contemporáneas. Bs As. Paidós.

CAMILLONI y otras autoras (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs As. Paidós Educador.

CAMILLONI y otras autoras (2007): El saber didáctico. Bs As. Paidós.

CHEVALLARD, I. (1997) La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñando. Buenos aires, ED. AIQUE.

COLL, CESAR (1994). Psicología y curriculum. Buenos Aires: Paidós

COMENIO, J.A (1994; 1ª Ed. 1657) Didáctica Magna. México: Porrúa.

CONTRERAS JOSE DOMINGO (1994) Enseñanza, Curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Editorial Akal. 2º Edición.

- DAVINI, María Cristina (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires, Paidós.
- DAVINI MARIA CRISTINA (2008) – Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros Profesores. Editorial Santillana Siglo XXI
- DE KETELE, JEAN MARIE. (1984) Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa. Madrid: Visor
- DÍAZ BARRIGA, A.(2009) Pensar la Didáctica. Amorrortu. BsAs.
- DUSSEL Inés, CARUSO Marcelo (1999): La invención del Aula: Una genealogía de las Formas de Enseñar. Editorial Santillana.
- EDELSTEIN, G. y CORIA A. (1995): Imágenes e Imaginación: Iniciación a la Docencia. Buenos Aires, Kapeluz.
- EGGEN, PAUL Y KAUCHAK, DONLAD (1999). Estrategias Docentes. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- EISNER, E. (2007): El ojo ilustrado. Indagación Cualitativa y Mejora de la Práctica Educativa. Barcelona
- FELDMAN DANIEL (2004): Ayudar a enseñar. Aique. Buenos Aires
- FELDMAN DANIEL (2010) Enseñanza y Escuela. Editorial Paidos. Cuestiones de Educación.
- FELMAN DANIEL (2010) Didáctica General. Ministerio de Educación de la Nación, Infod.
- FENSTERMACHER, GARY (1989). "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En Wittrock, M. La investigación en la enseñanza I. Madrid, Barcelona: Paidós, MEC
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GIVRTZ SILVINA Y PALAMIDESSI MARIANO (1998) El ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Editorial Aique.
- HASSOUN, JACQUES. Los contrabandistas de la Memoria. Ediciones de la Flor.
- JACKSON, P. (1992): La vida en las aulas. Bs As. Morata.
- JACKSON, PHILIP (2002). Práctica de Enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Bs As. Paidós Educador.
- LITWIN E. (2008) El Oficio de Enseñar: condiciones y contextos. Editorial Paidos. Voces de la Educación.
- McEWAN, H. Y EGAN, K. (2005) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Buenos Aires, Amorrortu.
- MEIREIU, P. (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. España: Octaedro.

PERRENOUD, PHILIPPE (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Grao.

PERRENOUD, PHILIPPE (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.

SANTOS GUERRA, MIGUEL A. (1993) La Evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Edic. Aljibe.

SOUTO M. (2000): Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires. Paidós.

#### DENOMINACION: **PROBLEMÁTICAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

**Formato:** Seminario

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### **Finalidades formativas:**

- ✓ Conocer e interpretar las tensiones, problemáticas y contradicciones del mundo contemporáneo, de la modernidad a la postmodernidad.
- ✓ Comprender la tensión globalización - identidades locales en América Latina.
- ✓ Conocer y analizar críticamente documentos científicos y políticos referidos a la problemática sociocultural actual de Catamarca y de la región del noroeste argentino.

#### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

La modernidad como proyecto no acabado y contradictorio. El debate modernidad - postmodernidad: ruptura frente a la modernidad, pauta cultural dominante del capitalismo tardío, y otras lecturas.

Identidades latinoamericanas en el contexto socio-histórico y cultural contemporáneo.

Enfoques teóricos: el esencialismo/primordialismo, el constructivismo postestructural y la línea histórico-estructural. La tensión desarrollo - subdesarrollo. Su corporización en los mapas sociales de exclusión - inclusión. Las nuevas relaciones Estado-Sociedad civil.

El Mundo del trabajo: nuevas formas de organización de la producción y calificaciones requeridas. Las nuevas categorías sociales vinculadas con el empleo, el subempleo y el desempleo. Pobreza, exclusión y marginalidad. Delincuencia, prostitución, incesto. Cultura de la pobreza.



Escenarios y actores contemporáneos. El surgimiento de nuevas identidades. La dimensión político-ideológica de estos movimientos y sus reivindicaciones. Los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. La cultura popular y la vida cotidiana como formas de construcción de identidades locales. Tradición, pasado y religiosidad popular en el noroeste argentino. Estudios empíricos en ámbitos rurales y urbanos sobre la construcción del pasado.

El desarrollo tecnológico y la ecología del mundo artificial. La problemática Salud / enfermedad. Contexto socioeconómico y cultural.

Ambiente. Riesgos ambientales y deterioro del medio ambiente. El cambio global y su impacto en la Argentina. Causas y perspectivas de solución en debate. El desarrollo sustentable.

La tensión homogeneización - multiculturalismo en la definición de recursos, necesidades, demandas y problemas. Naturalización de las representaciones hegemónicas. La construcción sociocultural de las necesidades en relación con los problemas contemporáneos.

Proyectos de desarrollo, políticas sociales, acciones colectivas y construcción de identidades sociales en el noroeste argentino y en Catamarca.

### **Bibliografía**

- BERGER Y LUCKMAN La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu
- CASTELLS, Manuel.1999. La era de la información, economía, sociedad y cultura. México. Siglo XXI Editores.
- CIFFELLI, Pablo. La encrucijada cultural contemporánea. Cuadernillo 12. La Crujía. Buenos Aires.
- DI PACE, María (Coord.) (1992) Las utopías del medio ambiente. Desarrollo sustentable en la Argentina. CEAL. Buenos Aires.
- FINQUELIEVICH, Susana y otros (1992) Nuevas tecnologías en la ciudad. Información y comunicación en la cotidianeidad. CEAL. Buenos Aires.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor (1995) Consumidores y Ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Ed. Grijalbo, México.
- GIDDENS, A. (1995): La Constitución de la Sociedad. Buenos Aires, Amorrortu.
- GIDDENS, A. (1998), Más allá de la izquierda y de la derecha, Madrid, Cátedra.
- KARASIK, Gabriela (1994) "Plaza Grande y Plaza Chica: Etnicidad y poder en la Quebrada de Humauaca". En: G. Karasik (comp.) Cultura e identidad en el noroeste argentino. CEAL. Buenos Aires.

LÓPEZ, José; SANCHEZ, José (2001) Ciencia. Tecnología. Sociedad y Cultura en el cambio de siglo. Madrid. Biblioteca Nueva. Organización de los Estados Americanos.

MENENDEZ, Eduardo (1988) Medicina tradicional o medicina científica. Hacia una práctica unificada de los conjuntos sociales. Runa, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires.

PIZARRO, Cynthia (1997) Los discursos sobre la pobreza y la exclusión: la construcción de la identidad local en un ámbito rural de la provincia de Catamarca. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional sobre Pobres y Pobreza en la Sociedad Argentina. Universidad Nacional de Quilmes.

RUEDA, María E. y R. Cruz (1996) "Desarrollo y género en la realidad agropecuaria catamarqueña". Actas del Primer Seminario Internacional Género en la Subregión Andina. Universidad José Santos Ossa. Antofagasta, Chile.

SARLO, Beatriz (1994) Escenas de la vida posmoderna. Ed. Ariel. Buenos Aires.

TEUBAL, Miguel (1994) "Cambios en el modelo socioeconómico: problemas de incluidos y excluidos". En: Norma GIARRACA (comp.) Acciones colectivas y organización cooperativa. Reflexiones y Estudios de Caso. Buenos Aires: CEAL.

VILAS, Carlos (1996) Actores, sujetos, movimientos: ¿dónde quedaron las clases? Revista de Ciencias Sociales Nro. 4. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Buenos Aires.

**DENOMINACION: Unidad de Definición Institucional**

**Formato:** Espacio reservado para la Institución

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**2do. AÑO**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

**DENOMINACION: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 1° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**Finalidades Formativas:**

- ✓ Promover el análisis y comprensión de las principales contribuciones de la sociología de la educación para el abordaje de los fenómenos, los problemas y las prácticas educativas ante las profundas transformaciones del Estado y la sociedad civil contemporánea nacional e internacional.
- ✓ Aplicar métodos y técnicas para analizar las prácticas docentes desde la perspectiva sociológica interpretativa
- ✓ Construir alternativas pedagógicas contextualizadas utilizando instrumentos teórico-metodológicos en el análisis de las problemáticas educativas.

**Ejes de contenidos (Descriptor)**

La construcción del Campo de la Sociología de la Educación: La construcción del objeto de conocimiento sociológico. La sociología y sus relaciones con otras ciencias. Perspectivas teóricas en el contexto histórico: desarrollos clásicos y tendencias actuales. Las Nuevas Sociologías de la Educación. Representantes principales. Etnografía y Sociología de la Educación. La Sociología de la Educación en América Latina y en Argentina.

Estado, Sociedad y Educación: El problema de las naciones y la globalización. La emergencia de nuevos sujetos sociales. Los problemas de la democracia en las sociedades postindustriales. La educación como fenómeno social. El Estado educador. Desigualdad, pobreza y exclusión social en las sociedades contemporáneas. Estructura social, trabajo y demandas al sistema educativo.

Sistema social, sistema educativo y sistema escolar. La escuela como organización. Sentidos y condiciones sociales para la participación. Normalización y estigma en las instituciones educativas El profesorado como grupo social y como profesión. La construcción social del estudiante. Desigualdades de clase, género y etnia en la

escuela.

Educación y Cultura: Perspectivas teóricas clásicas y contemporáneas de la cultura en el devenir histórico. Los condicionantes sociales, económicos y políticos de lo cultural. Concepciones de la cultura: antropológica, económica, política y sociológica. Capital cultural y escuela. Tensiones entre socialización y subjetivación. La identidad como construcción sociocultural e histórica. La construcción simbólica sobre la pobreza, la inteligencia y la violencia: las nominaciones escolares.

La diversidad sociocultural: racismo, discriminación y etnocentrismo. La interculturalidad: procesos de selección, legitimación, negación y apropiación de saberes en la escuela.

### **Bibliografía**

ALDEROQUI S. Y PENCHANSKY, P. (2002): Ciudad y Ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano. Ed. Paidós. Buenos Aires.

ANGULO RASCO y otros, 1999: Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid. Miño y Dávila.

BAUMAN, Z. (1999), La globalización. Consecuencias humanas, Buenos Aires-México DF, Fondo de Cultura Económica.

BERGER Y LUCKMAN La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu

BOTANA, Natalio R. (1998). El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916. Sudamericana. Buenos Aires.

BOTANA, N-Braun-Floria C, (1973): El régimen militar 1966-1973, Ed. La Bastilla.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. (1981) La reproducción. Laia, Barcelona.

BOURDIEU P. (1984): La juventud no es más que una palabra. Méjico: Sociología y Cultura. Grijalbo.

BOURDIEU, P. (1991): El Sentido práctico, Madrid, Taurus.

BOURDIEU, Pierre. La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus, Madrid, 1991

BOUDIEU, P. (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. S. XXI, Bs. As.

BUSTELO E. y MINUJIN A. (compiladores); Todos entran, Santillana, UNICEF, Argentina, 1998.

DUBET François; El declive de las instituciones. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa, Barcelona 2006 (páginas selectas).

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Shapire Editor, Buenos Aires, 1974.

ENGUITA Mariano F. (ed.) Sociología de la Educación. Ariel, Barcelona 1999.

- ESCUDE, C. (1990): El fracaso del proyecto argentino. Educación e Ideología. Buenos Aires. Ed. Tesis.
- FILMUS, D. (1996): Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. "Proceso y desafíos". Buenos Aires. Ed. Troquel.
- FREIRE, Paulo (1990): La naturaleza política de la educación. Buenos Aires, Paidós.
- FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Siglo XXI, México, 1976.
- KESSLER, Gabriel.; La experiencia escolar fragmentada. IIPE/UNESCO, Buenos Aires, 2002.
- LLOVOMATTE S. y KAPLAN C (2005): Desigualdad Educativa. La Naturaleza como pretexto. Buenos Aires. Noveduc.
- MARTINIS, P y REDONDO, P.: Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Buenos Aires. Del Estante Editorial.
- MARTINEZ BOOM, A. y NARODOWSKI, M. (1997): Escuela, Historia y Poder. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires
- OSZLAK; O. (1997): La Formación del Estado Argentino. Orden, Progreso y organización nacional. Editorial Planeta. Buenos Aires.
- RABELLO DE CASTRO. (2001): Infancia y Adolescencia en la cultura del consumo. México: Lumen.
- REDONDO Patricia (1998). Escuelas Pobreza. Mitos y realidades de las escuelas de las márgenes. Edit. Mimeo.
- REDONDO, P. (2004): Escuelas pobreza: entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires. Paidós.
- TEDESCO, J. C. (1970): Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1900). Buenos Aires Ed. Centro Editor de América Latina.
- TEDESCO, J. C. (1986): Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). 3er.ed. Ediciones Solar. Buenos Aires.
- TEDESCO, J. C. (2000), Educar en la sociedad del conocimiento, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- TEDESCO, J. C. (2003), "Los pilares de la educación del futuro", en: "Debates de educación" [ponencia en línea], Fundación Jaume Bofill, UOC, <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
- TEDESCO, J. C. y otros (1995): El Proyecto Educativo Autoritario. Buenos Aires FLACSO.
- TENTI FANFANI, E. (2007): La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- TENTI FANFANI, Emilio. Sociología de la educación. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2001.

TENTI FANFANI, E. (Comp), 2008: Nuevos temas en la agenda de la política educativa. Buenos Aires. IIPE - UNESCO -Siglo XXI editores.

TENTI FANFANI E. (org.); Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IIPE/UNESCO, Buenos Aires 2004,

TENTI FANFANI, Emilio Viejas y nuevas formas de autoridad docente. En: Revista Todavía Nº 7, abril, Bs. As, Fundación OSDE, Disponible en <http://www.revistatodavia.com.ar>

**DENOMINACION: HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA y LATINOAMERICANA.**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 2º año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**Finalidades Formativas:**

- ✓ Comprender la particular relación entre el Estado, la sociedad y la educación en la configuración de los sistemas educativos de la región y en particular de Argentina, de la organización de las instituciones educativas y en los desarrollos curriculares.
- ✓ Comprender los principales procesos y debates de la historia de la educación en Argentina y Latinoamericana, analizando rupturas y continuidades.
- ✓ Reconocer las características particulares que adopta la formación docente a la luz de su desarrollo histórico y político, y su relación con la configuración de identidades e imaginarios docentes.
- ✓ Construir un marco histórico de la educación nacional que enriquezca el análisis de los problemas pedagógicos específicos que aborden en su práctica profesional en el contexto nacional y regional actual.

**Ejes de contenidos (Descriptor)**

La educación en los orígenes de la Organización Nacional. La educación en los orígenes de la colonia 1500 – 1853. Las transformaciones socio políticas en la segunda mitad del S. XIX. La Constitución Nacional y la educación. El proyecto liberal. Las ideas de J.B. Alberdi. Sarmiento y la educación popular. Los comienzos del Normalismo. Mitre y la educación secundaria. La función política de la educación. El Colegio Nacional.

Avellaneda y su proyecto de Ley Universitaria. La postura de los católicos: la propuesta de Estrada.

La conformación del Sistema Educativo Argentino. Ley 1420. La legislación educativa y el avance del Estado. El Consejo Nacional de Educación. El Congreso Pedagógico de 1882. La Ley 1420. La Ley Lainez. La Ley Avellaneda. La impronta del Positivismo en Educación. Los proyectos de Osvaldo Magnasco y de Carlos Saavedra Lamas. Irigoyen y una pedagogía popular y democrática. Alternativas antipositivistas, La Facultad de Filosofía y Letras. La Universidad de Córdoba y la Reforma del 18.

La Educación entre 1930 y 1955. El escenario peronista. Los Planes Quinquenales y la Educación. El modelo de industrialización. Nacionalismo y populismo en la educación argentina. El “trabajador” como sujeto de la educación. La enseñanza técnica. La Universidad Obrera Nacional. La doctrina peronista en el ámbito escolar. La Escuela Nueva en la Argentina.

El Sistema Educativo entre 1955 y 1984. Desarrollismo y Educación. La formación de recursos humanos para el desarrollo. La Enseñanza Libre. La Configuración del Sistema Orgánico Privado. La función de los Organismos Internacionales. Reformas, creaciones y transformaciones en la Educación. Transferencias de escuelas nacionales a las provincias. Institutos Terciarios de Formación Docente. Contraposiciones en Educación. Control ideológico. Discursos educativos durante la última Dictadura en Argentina. Represión y censura.

La Educación Argentina en la apertura Democrática 1984 a la actualidad. Consolidación de una cultura pedagógica democrática. Congreso Pedagógico de 1984. El neoliberalismo. La transformación educativa en los 90 en Argentina y Latinoamérica. La educación en contexto de ajuste estructural y reforma del Estado. Reformas educativas argentinas entre leyes: Ley de Transferencia. Ley Federal de Educación. Ley de Educación Superior. La transformación de la educación argentina de principios del siglo XXI. La Ley 26.206/06, la conformación de un nuevo sistema educativo. El Pacto Educativo Federal.

La Provincia de Catamarca. El Consejo de Educación y Cultura de la Provincia. La Ley de Educación General 4843/95 y la creación del Ministerio de Educación y Cultura. La Ley de Educación de la Provincia de Catamarca N° 5381.

### **Bibliografía**

ASCOLANI, A. (comp.), La Educación en Argentina. Estudios de Historia. Rosario, Estudios del Arca.

BAZÁN, RAÚL A (1996): Historia de Catamarca. Colección Historia de nuestras provincias. Edit. Plus Ultra.

- BAZÁN, RAÚL A. (1992): El noroeste y la Argentina contemporánea. (1853-1992) Edit. Plus Ultra.
- BRAVO, HÉCTOR (2006) Bases Constitucionales de la Educación Argentina. Centro Editor de América Latina
- BOBBIO, N.; MATTEUCCI y PASQUINO, G. (1991) Diccionario de Política. México, Siglo XXI
- CARRETERO, Mario (2007) Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global. Bs. As., Miño y Dávila. (Cap. 1)
- CARLI, S. Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la Historia de la Educación Argentina. Ed Miño y Dávila. Bs As. 2002
- CIPPEC (2003). "Mirada comparada de los efectos de la reforma educativa en las provincias. Un análisis de los resultados y de la dinámica política de la nueva estructura de niveles en las provincias a 10 años de la Ley Federal de Educación". Serie de Estudios sobre el Estado, el Poder y la Educación en la Argentina. Documento N° 2, Proyecto "Las Provincias Educativas", Buenos Aires, diciembre de 2003 (Informe elaborado por Axel Rivas) <http://www.cippec.org/espanol/educacion/archivos/4-documento>
- CUCUZZA, H. (Comp.) (1996) "Historia de la Educación en debate". Bs.As. Miño y Dávila.
- DAVINI, M. C. y BIRGIN, A. (1998) "Políticas de formación docente en el escenario de los '90. Continuidades y transformaciones". En: AAVV Políticas y sistema de formación. Carrera de especialización de Postgrado en Formación de Formadores, Buenos Aires: Novedades Educativas/ Facultad de Filosofía y Letras, UBA. –
- DIKER y TERIGI (1997). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Buenos Aires.
- DUBET, FRANCOIS (2004) La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Gedisa, Barcelona
- FILMUS, DANIEL, comp. (1999) Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo, EUDEBA, FLACSO, Buenos Aires
- GENTILI, P., APPLE M, y TADEUS DA SILVA, T. (1997) Cultura, política y Currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública, Losada, Buenos Aires. -GENTILI, Pablo (1994). Proyecto neoconservador y crisis educativa. Buenos Aires, CEAL
- MURDUCHOWICZ, Alejandro (2000). La equidad del gasto educativo: viejas desigualdades, diferentes perspectivas, en Revista Iberoamericana de Educación, Nro. 23, Mayo-Agosto, Madrid
- NARODOWSKY, M. (COMP.) Nuevas tendencias en políticas educativas, Granica,



Buenos Aires.

OSZLAK, O. La formación del Estado Argentino. Ed. de Belgrano, Bs. As. 1990.

PAVIGLIANITI, Norma (1991) Neoconservadurismo y educación. Buenos Aires, Grupo Coquena Editores,

PINEAU, P. Y OTROS El principio del fin. Políticas y memoria de la educación en la última dictadura militar (1976-1983) Ed. Colihue. Buenos Aires. 2006

PINEAU, Pablo y otros (2001) "La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad". Buenos Aires, Paidós

PUIGGROS, A. (1984): La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. México. Ed. Nueva Imagen.

PUIGGROS, A. (1991): Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires Ed. Galerna Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo II

PUIGGROS, A. (1992): Escuela, Democracia y Orden. (1916-1943). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo III.

PUIGGROS, A. (1993): La educación en las Provincias y Territorios Nacionales. (1885 - 1945) Buenos Aires Ed. Galerna Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo IV

PUIGGROS, A. (1993): Peronismo: Cultura política y educación. (1945-1955). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo V.

PUIGGROS, A. (1994): Imperialismo, educación y neoliberalismo en América latina. Buenos Aires. Ed. Paidós.

PUIGGROS, A. (1994): Sujeto, Disciplina y Currículum. 2º ed. Buenos Aires Ed. Galerna Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo I.

PUIGGROS, A. (1995): Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. (1945-1955). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo VI.

PUIGGROS, A. (1995): Volver a educar. Ariel. Buenos Aires.

PUIGGROS, A. (1997): Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. (1955-1983). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo VIII.

PUIGGROS, A. (1997): La otra reforma. "Desde la educación menemista al fin de siglo". Buenos Aires. Ed. Galerna.

PUIGGROS, A. y LOZANO, C. (1995): Historia de la Educación Iberoamericana. México. Ed. Miño y Davila. Tomo I.

PUIGGROS, A. (1997): Qué pasó en la Educación Argentina. "Desde la Conquista Hasta el Menemismo". Buenos Aires Ed. Kapelusz

ROITENBURD, S. Y ABRATTE, J. (Comp.) Historia de la Educación en la Argentina: del

discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos. Ed. Brujas, 2010

ROMERO, J. L. Breve Historia de la Argentina. Ed. Huemul, 1993

ROMERO, L. A. Breve Historia Contemporánea de la Argentina. Ed. FCE, 1994

SARMIENTO, D.F: Educación Popular, Obras Completas, 1915

SACRISTAN, José Gimeno, Entre la comunidad y el mercado. En Revista Cuadernos de Pedagogía, Nro. 262, Barcelona

TEDESCO, J. BRASLAVSKY, C. Y CARCIOFI, R. El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976- 1983. Buenos Aires, FLACSO, 1983.

TEDESCO, Juan Carlos (2000). Educar en la sociedad del conocimiento, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

VITALES, Luis: "Introducción a una teoría de la Historia para América Latina". Ed.: Planeta.

WEINBERG, G. (1984): Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires Ed. Kapelusz.

www.editorial.unca.edu.ar.

ZANATTA, Loris, (1996): Del Estado liberal a la nación católica, Iglesia y Ejército en los orígenes del peronismo 1930-1943, Bs. As. Universidad Nacional de Quilmes.

ZELMANOVICH, P. (1996): Efemérides. Entre el mito y la historia Editorial Paidós. Buenos Aires.

Ley 1420 (<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>)

Pacto Federal Educativo. Buenos Aires, septiembre de 1994

Ley de Transferencia de servicios educativos de nivel medio y superior no universitario n° 24.049

Ley Federal de Educación n° 24.195

Ley de Educación Superior n° 24.521

Ley de Educación Nacional N° 26206

Resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación

## **DENOMINACIÓN: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADA A LA EDUCACION**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Cuatrimestral

**Ubicación en el DC:** 2° año 1° cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Reconocer la importancia de la incorporación de las TIC en la educación, desde una perspectiva socio-histórica y cultural que permita el desarrollo de habilidades cognitivas, creativas y de comunicación de alumnos y docentes.
- ✓ Desarrollar destrezas y habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, para diseñar herramientas pedagógicas significativas, acordes con las temáticas, las particularidades de los alumnos, el nivel educativo y contexto en las que se aplicarán.
- ✓ Construir criterios para la selección y uso de las herramientas tecnológicas como estrategias de enseñanza, que tiendan a enriquecer y renovar las formas de construcción de saberes básicos de los futuros docentes.
- ✓ Comprender la importancia de enriquecer las prácticas de enseñanza y diversificar las experiencias de aprendizaje a partir de la incorporación y el aprovechamiento de los soportes informáticos y multimediales como objeto de estudio, como recurso didáctico y como medio de producción y expresión en relación con el desarrollo de contenidos curriculares.

### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

Manejo Instrumental Básico de las TIC. Nociones Básicas de Software y Hardware. Dispositivos de almacenamiento. Editores de sonido (audacity), video (Windows Movie Maker) y fotografía (Paint, Photoshop). Convertidores. Buscadores web. Navegación en internet. Enciclopedias electrónicas. Procesador de texto. Presentaciones en PowerPoint. Manejo de equipos multimedia (proyector de imágenes, equipos de audio, cámara digital, filmadora, micrófonos, scanner, grabador de voz, etc.)

Enseñar los medios y con los medios.

Pedagogía de la imagen. Pedagogía con la imagen. Alfabetización audiovisual: Características básicas de la imagen. Imagen fija: Fotografía. Imagen en movimiento: el video. La palabra y la imagen en la escuela. Estereotipos. Imagen y realidad. Relación entre ver y saber. Funciones del video en la escuela. El video clip. La radio escolar. El periódico escolar. La publicidad como recurso educativo.

Recursos multimediales para la aplicación pedagógica.

Alfabetización Digital: Integración de tecnologías para la tarea del aula.

Softwares educativos (recreativos y lúdicos) destinados al nivel. Software de desarrollo de destrezas y de exploración. Portales Juveniles.

## **Bibliografía**

- ADELL, J. (2004) "Internet en el aula: las WebQuest". Eductec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17.
- APARICI, R. (1993): "La revolución de los medios audiovisuales", Madrid, Ediciones de Latorre
- ÁREA MOREIRA, Manuel (1997) "Desigualdades, educación y nuevas tecnologías". Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento Universidad de La Laguna. Documento publicado en la revista electrónica Quaderns Digitals,
- ÁREA MOREIRA, Manuel (1997) "Futuro Imperfecto: Nuevas Tecnologías e Igualdad de oportunidades educativas".
- AREA MOREIRA, M. (2004). "WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet". Quaderns Digitals, 33.
- ARMSTRONG T. (1999): Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires. Manantial.
- BLOOD, REBECCA, (2005) "[Universo del weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog](#)" Gestión 2000, Barcelona (versión española de su clásico manual de 2002).
- LAMARCA LAPUENTE, MARÍA JESÚS, (2005): "[Hipertexto: el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen](#)", Universidad Complutense de Madrid, Madrid, (tesis doctoral).
- LANDOW, GEORGE P. (1995): "Hipertexto. La convergencia entre la teoría crítica contemporánea y la tecnología", Paidós, Barcelona.
- LIBEDINSKY, M. (2005): La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula. Bs As. Paidós.
- LITWIN, EDITH (comp.) (2005): "Tecnologías educativas en los tiempos de Internet". Buenos Aires. Amorroutu.
- LÓPEZ, S. (2005), "Enseñar y Aprender con Tecnologías", sesión de trabajo en módulo: Diplomatura en educación y nuevas tecnologías, Buenos Aires, FLACSO.
- MARTIN-KNIEP, G. (2001): Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica. Bs As. Paidós.
- SÁNCHEZ y Otros. "La Innovación Tecnológica en el Sistema escolar y el rol de profesor como elemento del cambio". <http://www.tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/paz1.pdf>
- SANCHO GIL, Juana (2000) "La Tecnología educativa en la escuela de futuro". En Tomo II Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Congreso Internacional de Educación: "Educación, Crisis y Utopías" Universidad Nacional de Buenos Aires y Aique Grupo Editor.

TEDESCO, Juan Carlos (1999) Educación y sociedad del conocimiento y de la Información. IPPE Instituto Internacional de Planeamiento Educativo – Sede Buenos Aires.

## **CAMPO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES**

### **DENOMINACION: PRÁCTICA DOCENTE II**

**Formato:** Práctica Docente

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 2° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Comprender las tensiones que se generan entre las prescripciones institucionales, la cotidianeidad escolar, y la propia biografía del futuro docente.
- ✓ Profundizar el marco teórico y metodológico para la comprensión de la realidad institucional, entendiendo que los procesos de conocimiento y de comprensión de los mismos son la base para la elaboración las propuestas de intervención para la mejora institucional.
- ✓ Analizar e interpretar las culturas idiosincrásicas de las instituciones educativas pertenecientes a diferentes niveles educativos, especialmente de nivel medio y superior, de contextos, ámbitos y modalidades educativas.
- ✓ Promover la realización de micro experiencias de práctica docente en diferentes proyectos institucionales, concibiendo el proceso de prácticas como insumo para la construcción crítica del rol docente, interrelacionando teoría y práctica.

#### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

Las prácticas docentes en las instituciones educativas. La institución educativa como espacio social de prácticas docente. Procesos de institucionalización. Entre lo instituido y lo instituyente. La escuela / la institución educativa como espacio de circulación y construcción de saberes. La cultura institucional. Institución y vida cotidiana. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos. Los actores institucionales. Las

relaciones de poder: conflicto, lucha de intereses y negociación. Micropolítica. Trabajo en equipo. La incidencia en las prácticas docentes y de la enseñanza. La institución y su vinculación con el contexto social. La institución y su relación con las políticas educativas. Las decisiones institucionales, los procesos de enseñanza y la mejora de los aprendizajes.

La práctica docente como práctica social situada. La construcción de un saber sobre la escuela / institución educativa: historia documentada y vida cotidiana.

Construcción de un saber sobre y en las instituciones educativas: la indagación y los abordajes interpretativos. Procedimiento y herramientas de recolección de datos e información: observación, registros, entrevistas, análisis de fuentes y documentos. Elaboración de informes y estados de situación de las instituciones educativas de los distintos niveles educativos, especialmente nivel medio y nivel superior.

Procesos de intervención: la planificación y desarrollo de proyectos institucionales para la mejora de la enseñanza y de la vida institucional. Construcción del proyecto institucional y curricular institucional.

### **Bibliografía**

ABRAMOWSKI ANA (2010) Maneras de Querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Paidós Cuestiones de Educación.

ACHILLI ELENA (2004) Investigación y Formación docente. Laborde Editor. 4° Edición.

AGENO, R. (1989) El Taller de educadores y la investigación. En Cuadernos de Formación docente. Rosario. Universidad Nacional de Rosario

BALL, S. J. (comp.) (1993). Foucault y la educación. Disciplinas y Saber. Madrid: Morata

DAVINI MARIA CRISTINA Comp (2002) De Aprendices a maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar. Papers editores, Educación.

BAQUERO, R.; DIKER, G. y FRIGERIO, G. (Comp.) (2007). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: CEM del estante editorial.

CHAIKLIN, S. y LAVE, J. (Comp.) (2001). Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires: Amorrortu

DÍAZ BARRIGA, ARCEO FRIDA(2000) Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida. México.

DUSSEL INÉS SOUTHWELL MYRIAM ( ) ¿Qué es una buena escuela? En Revista El Monitor N° 5 – Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro5/index.htm>

EDELSTEIN GLORIA (1995) – “Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia” Colección Triángulos Pedagógicos. Editorial Kapeluz.

EZPELETA, J. (1991). Escuelas y Maestros. Buenos. Aires: CEAL.UNESCO.REC. -

FERNANDEZ, LIDIA (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Buenos. Aires. Paidós.

FREIRE, PAULO (1994) “Educación y participación comunitaria”. En AA.VV: Nueva perspectivas críticas en educación, Barcelona, Paidós

FRIGERIO GRACIELA (Comp) (1995) De aquí y de Allá Textos sobre la Institución Educativa y su dirección. Serie Triángulos Pedagógicos. Editorial Kapeluz. Capítulo 1: Cara a Cara. Seis atributos de las Instituciones Educativas.

FULLAN, M- & HARGREAVES, A. (1996). La escuela que queremos, Buenos. Aires: Amorrortu

GARAY, L. (1994). Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Córdoba: U.N.C

GUBER ROSANA: "El trabajo de campo" en Guber, Rosana: La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo 2 <http://comeduc.blogspot.com/2006/03/rosana-guber-el-trabajo-de-campo.html>

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998). Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Madrid: Miño y Dávila

MARTURET MARGARITA Y OTROS (2010) El trabajo del director y el proyecto de la Escuela. Entre directores de Escuelas Primaria. Ministerio de Educación de la Nación.

MC EWAN HUNTER y KIERAN EGAN (comp) La Narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu editores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION (2003) – Narrativa docente, practicas docentes, y reconstrucción de la Memoria Pedagógica. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias escolares. Modulo I. Consultado en: [http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF\\_ArtPon/Manual\\_sistemat1.pdf](http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF_ArtPon/Manual_sistemat1.pdf)

ROCKWELL ELSIE (coord) (1995) La Escuela Cotidiana. Fondo de Cultura Económica. Cuarta impresión 2001. México

## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

### DENOMINACION: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN I (INFANCIA Y ADOLESCENCIA)

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 2° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### Finalidades Formativas

- ✓ Comprender las características históricas, culturales, y contextuales en la configuración de las categorías de infancia y adolescencia.
- ✓ Promover el análisis crítico de las diferentes corrientes que abordan el desarrollo infantil consolidando un marco conceptual que le permita una comprensión más abarcativa de la infancia y la adolescencia.
- ✓ Reconocer a la escuela como el espacio político, social y pedagógico donde se entrecruzan múltiples dimensiones que contribuyen a los procesos de subjetivación de los niños y adolescentes, en tanto sujetos de la educación.
- ✓ Comprender cómo incide la diversidad de contextos en los cuales viven los niños, en su singular proceso de desarrollo.
- ✓ Favorecer una actitud analítica y crítica del tratamiento que la publicidad y los medios de comunicación hacen de la infancia y la adolescencia.

#### Ejes de contenidos (Descriptores)

La infancia y la adolescencia como construcción social. La concepción de infancia y adolescencia en las distintas sociedades y épocas. Recorrido histórico.

La infancia en plural: distintos modos de transcurrir por la infancia. Regularidades que atraviesan la vida de todos los niños: asimetría, vulnerabilidad, necesidad de protección. Niños sujetos de derecho: Convención Internacional de los Derechos de la Infancia y Ley 26.061.

El niño como un sujeto: el proceso de constitución subjetiva. El desarrollo del niño desde distintas perspectivas. Conceptos claves: desarrollo, maduración y crecimiento.

El desarrollo del niño desde la perspectiva psicoanalítica. Formación del Psiquismo. La función materna y la función paterna. El desarrollo psicosexual: la libido. Etapas del desarrollo psicosexual. La sexualidad infantil y su articulación con el deseo de saber. El desarrollo del niño desde la perspectiva psicogenética. La inteligencia. Estadios en el



desarrollo del pensamiento: estadio sensoriomotor, simbólico, intuitivo, lógico concreto. Lógico formal. Características de cada estadio, hasta los 11/12 años. El juego. Diferentes funciones del juego en distintas etapas de la niñez. El juego como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Adolescencia y juventud. La adolescencia como construcción social. Recorrido histórico. La pubertad y adolescencia como etapa de cambios físicos y psicológicos: transformaciones físicas y sus repercusiones psicológicas. Los duelos de la adolescencia. La adolescencia como una etapa de patología normal según Arminda Aberastury y Knobel, rasgos que la caracterizan: descripción de los mismos. La búsqueda de la identidad como eje estructurante de la adolescencia. La evolución libidinal. Desarrollo de las estructuras cognoscitivas: los cambios cognitivos y el pensamiento hipotético deductivo. El adolescente y el proceso de estructuración psíquica y subjetiva. El grupo de pares en la adolescencia. Rol de los modelos en los procesos de identificación: los de orden familiar, los de orden social, los de orden mediático. Distintas formas de atravesar por la adolescencia: las tribus urbanas. Características. El adolescente en la posmodernidad. La adolentización de la cultura. El narcisismo como signo de los jóvenes de hoy. Tatuajes y pearingos como fenómenos que caracterizan a los adolescentes.

Problemas que afectan la vida de los jóvenes en los marcos sociales contemporáneos: adicciones, trastornos alimentarios, enfermedades de transmisión sexual, SIDA, embarazo adolescente, aborto, maternidad precoz, el suicidio. El problema de la Violencia.

Las figuras de infancia y adolescencia hoy y su impacto en los espacios familiares, escolares y mediáticos. Los productos culturales dedicados a la infancia y la adolescencia, y de la infancia y adolescencia. Las experiencias educativas de la infancia y la adolescencia con relación a los padres, la escuela y la sociedad. Transformaciones culturales, sociales y familiares que afectan la escolaridad pública.

### **Bibliografía**

ABERASTURY, ARMINDA y KNOBEL M (1988) La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidós. 14° reimpresión.

VARELA JULIA y ALVAREZ-URIA, FERNANDO, Arqueología de la Escuela. Editorial La Piqueta .Madrid.1991

ARIÈS, PHILIPPE (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Taurus, Madrid.

BALARDINO, SERGIO. Jóvenes, tecnología, participación y consumo. Proyecto Juventud. Clacso. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101023013657/balardini.pdf>

- BOWLBY J.(1990) El vínculo afectivo. Editorial Paidós, Buenos Aires..
- BLEICHMAR SILVIA (2001). La infancia y la y la adolescencia no son las mismas. En revista de psicoanálisis. <http://www.elpsicoanalitico.com.ar/num3/autores-bleichmar-infancia-adolescencia.php#as>
- CARLI SANDRA, (comp) (2006) La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial Paidós.
- CARLI SANDRA, (comp), (2001) De la familia a la Escuela. La Infancia Como Construcción Social”, Editorial Santillana.
- CASTORINA JOSE y otros (1988) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Miño y Davila Editores.
- SILVIA DUSCHATTZKY Y CRISTINA COREA, (2007) Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las Instituciones. Editorial Paidos Tramas Sociales.
- ELICHIRY NORA EMILCE Comp (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Ediciones Nueva Visión.
- FREUD ANNA ( ) Introducción al Psicoanálisis para educadores Editorial Paidós.
- FREUD SIGMUND (1993) Tres ensayos de Teoría Sexual. II La Sexualidad Infantil. III La metamorfosis de la Pubertad (1901 -1905). Obras Completas. Tomo VII. Amorrortu Editores.
- GAGLIANO, R. S. (1998) "Muertes y transfiguraciones de la vida adolescente en la Argentina de fin de siglo" en Revista Propuesta Educativa N° 18, FLACSO -Argentina
- GERSTENHABER CLAUDIA E., (2001) La Infancia Entre El Pasado Y El Presente. Publicación En 0 A 5 La Educación en los Primeros Años, Ediciones Novedades Educativas - Año 2001
- JANIN BEATRÍZ, “El Sufrimiento Psíquico en los Niños”, Editorial Noveduc.
- LAING R.D (1986) El cuestionamiento de la familia. Editorial Paidos Estudios.
- LAPLANCHE - PONTALIS (1996) Diccionario de Psicoanálisis. Editorial Paidos.
- LUTTE, Gerard. Liberar la adolescencia. Psicología de los jóvenes de hoy. Ed. Herder, Barcelona.
- LLOYD DE MAUSE. (2000) Historia de la infancia. Ed. Paidós,
- NARODOWSKI, Mariano (1994) Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Aique, Buenos Aires
- OBIOLS Y OBIOLS, (1993) Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria; Kapeluz..
- PIAGET, JEAN (1964) Seis Estudios de Psicología. Biblioteca Ariel, Sudamericana Planeta
- PIAGET JEAN, (1969) Psicología De La Inteligencia, Editorial Psique, Buenos Aires.
- PIAGET JEAN; BARBEL, INHELDER ((1981) Psicología del niño Ediciones Morata. 10° Edición.

URRESTI MARCELO, (1995) Adolescentes, consumos culturales y usos de la Ciudad".  
[http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01\\_Docu3\\_Adolescentesconsumosculturales\\_Urresti.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01_Docu3_Adolescentesconsumosculturales_Urresti.pdf)

YUNI JOSÉ y URBANO CLAUDIO (2001) Y no sé...Psicología y Cultura de los adolescentes. Editorial Brujas.

YUNI JOSÉ y URBANO CLAUDIO (2005) Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas.

#### DENOMINACION: **TEORÍA CURRICULAR**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 2° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Comprender el campo curricular como una construcción histórica, social y política, en el que se entran tensiones y problemáticas de diverso carácter, que determinan las decisiones pedagógicas.
- ✓ Comprender al currículum como una instancia estructurada y estructurante de la distribución social del conocimiento y de las oportunidades de aprendizaje, de las prácticas pedagógicas y de las identidades sociales y personales.
- ✓ Promover el análisis crítico de la diversidad de propuestas curriculares y de las propuestas curriculares a la luz de las distintas teorías curriculares abordadas.

#### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

Polisemia del concepto curriculum. El curriculum como selección de contenidos de la enseñanza, como plan de actividades, como experiencia. Configuración del campo del curriculum, su complejidad, tensiones y problemáticas. Origen y desarrollo.

Las teorías del curriculum. De las tradicionales a las críticas y post críticas, posmodernas y posestructuralistas: supuestos implicados, principales representantes, contexto de surgimiento y estado actual. Diferentes modelos según Tyler, Kemmis, Stenhouse, entre otros. Los códigos curriculares. Modelos y formatos curriculares.

Funciones del curriculum. Curriculum y reproducción social. Política educativa y política curricular. Procesos de determinación de las prescripciones curriculares.

Curriculum y sus modalidades: explícito u oficial, en acción u operacional, oculto, nulo.

Diseño curricular. Diseños alternativos. Elementos del curriculum formal. El rol del profesor en la elaboración del diseño. La problemática de la disciplina y el contenido escolar. Importancia en la formación docente.

El Currículo y la Enseñanza: Didáctica y teoría curricular. El campo de la producción cultural y científica. Disciplinas científicas y escolares. La producción editorial.

Contextos, dimensiones y determinaciones curriculares. Los proyectos institucionales: componentes, sujetos y procesos de decisión. Modelos curriculares y estrategias de diseño. Análisis de documentos curriculares: caso argentino y de otros países latinoamericanos.

### **Bibliografía**

ANGULO, J. F. y BLAS, N. (1994). Teoría y desarrollo del curriculum. Ediciones Aljibe. Málaga.

APPLE MICHAEL (1987) Ideología y Curriculum. Akal Editores. Madrid.

BERNSTEIN, B. (1990) "Poder, Educación conciencia". Sociología de la transmisión cultural. Barcelona, El Roure Ed.

BERNSTEIN, B. (1993) La estructura del discurso pedagógico. España, Ed. Morata.

BERNSTEIN, B. (1988) Clases, código y control II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid, Ed. Akal Univ.

CONTRERAS JOSE DOMINGO (1994) Enseñanza, Curriculum y profesorado. Editorial AKAL 2º Edición.

DA SILVA TOMAZ (1998) Cultura y curriculum como práctica de significación. En Revista de Estudios del Curriculum.

DA SILVA TOMAZ (1999) Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum. Autentica editorial. Bello Horizonte 2º Edición. Traducción al español: Inés Cappellacci

DE ALBA ALICIA (2006) Curriculum: Crisis, mitos y perspectiva. (1995) Miño y Dávila Editores. Argentina

DIAZ BARRIGA, A. (2003) Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista electrónica de Investigación Educativa. Noveduc. Bs. As.

DIAZ BARRIGA Arceo, LULE GONZALES y otros. (2011) Metodología del diseño curricular para educación Superior. México. Editorial Trilla.

CONTRERAS Domingo, J. (1990) Enseñanza, Currículum y Profesorado. Editorial Akal Universitaria. Madrid.

EGGLESTON, J. (1980) Sociología del currículum escolar. Buenos Aires, Troquel

FURLÁN, A. (1996) "Currículum e institución". México, Cuadernos del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.

GIMENO SACRISTAN J (1986) Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum. Rei Editorial Iberoamérica argentina.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1988) El currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid, Ed. Morata.

GOODSON, I. (1995) Historia del currículum, La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona, Ed. Pomares

GVIRTZ, SILVINA (1997), Del currículum prescripto al currículum enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase, Buenos Aires, Aique

HARGREAVES, Andy (1994) Profesorado, cultura y educación. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid, Ed. Morata.

KEMMIS, S. (1993) El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata. Madrid.

LUNDGREN, U (1991) Teorías del currículum y escolaridad. Ediciones Morata. España.

PANSZA, M. (2005) Pedagogía y Currículum. México. Editorial Gerniki.

PALAMIDESSI MARIANO () El currículum para la escuela primaria argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo. Siglo XXI

STENHOUSE, L. (2003) Investigación y desarrollo del currículum. España. Editorial Morata.

TERIGI, F. (1999) Currículum. Itinerario para aprehender un territorio. Editorial Santillana. Bs. As.

TORRES, JURJO (1994) Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. España, Ed. Morata.

TORRES JURGO (1998) El currículum oculto. Editorial Morata. Sexta Edición

#### DENOMINACION: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 2° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

### **Finalidades Formativas**

- ✓ Identificar y comprender las tensiones entre el campo de la didáctica general y las didácticas específicas.
- ✓ Comprender los criterios de conformación y la complejidad del campo de las didácticas específicas.
- ✓ Analizar los aportes de las diversas corrientes disciplinares y/o de las modalidades que las conforman.

### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

Didáctica General y Didáctica Específica. La didáctica como ciencia de la educación y como práctica social. La didáctica general como teoría de la enseñanza. La construcción histórica del campo de la didáctica. La didáctica específica, como parte del campo pedagógico. La relación / tensión entre la didáctica general y la didáctica específica. Definición y Características.

La didáctica específica. Criterios de clasificación:

Según los niveles del sistema educativo: didáctica del nivel inicial, didáctica del nivel primario, didáctica del nivel secundario, didáctica del nivel terciario. Principales características. Según las edades de los destinatarios: destinada a los niños, a los adolescentes, a los alumnos. Según las disciplinas o áreas de conocimiento: didáctica de la matemática, de la lengua, de las ciencias sociales, de las ciencias naturales, otras. Según las características de los sujetos: de la educación especial, de la educación de adultos. Según las instituciones y su localización: de la educación formal, de la educación no formal, de educación rural. Características de cada una. Elementos comunes y específicos. Las vinculaciones entre ellas.

Aportes de la didáctica específica a la didáctica general. El ejemplo de los desarrollos de la didáctica de la matemática que aportaron al campo de la didáctica general de Guy Brousseau, Michelle Artigue e Yves Chevallard. El Concepto de Transposición didáctica. Aportes de otros campos disciplinares.

El rol de maestros y profesores. El carácter instrumental de la didáctica. El rol de maestros y profesores en la actualidad. Gestionar la clase y generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta los principios de la didáctica general y específica. La programación de la clase, el desarrollo de la enseñanza y de la evaluación.

## **Bibliografía**

- AISEMBER BEATRIZ Y ALDEROQUI SILVIA (Comp) (1994) Didáctica de las ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones. Editorial Paidós Educador.
- BOGGINO NORBERTO, AVENDAÑO FERNANDO y otros (2006) Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Homo Sapiens, Rosario,
- BOSCH, L., L. MENEGAZSZOP y A. GALLI (1969): El jardín de infantes de hoy. Buenos Aires: Librería del Colegio.
- CAMILLONI, ALICIA R. W. DE; y otros (2007) El saber didáctico. Paidós. Biblioteca de Educación, Buenos Aires.
- CHEVALLARD YVES (1991) La Transposición Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Editorial Aique.
- DIKER G. y TERIGI F. (2003) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós, Buenos Aires.
- DUPRAT H., S. ESTRIN y MALAJOVICH, A. (1977): Hacia el jardín Maternal. Buenos Aires: Edit. Búsqueda.
- FERNANDEZ SIERRA (coord.) (1995) El trabajo docente y psicopedagógico en la Educación Secundaria. Málaga: Ediciones Aljibe.
- FRIGERIO, G y DICKEER, G (2003) "Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. Cuando la educación discute la noción de destino". En: Revista Ensayos y Experiencias N<sup>º</sup> 50. Bs. As: Novedades Educativas.
- FRITZSCHE, C. y H. DUPRAT (1968): Fundamentos y estructuras del jardín de infantes. Buenos. Aires. Estrada.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2002) Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Lugar Editorial. Ideas. Instituto de Estudios y Acción Social. Impresiones Sud América, Buenos Aires.
- IGLESIAS, LUIS (1995) "La Escuela Rural Unitaria. Fermentario de una Pedagogía Creadora". Ediciones Magisterio del Río de la Plata.
- LUS, MARÍA ANGÉLICA (2006) De la integración escolar a la escuela integradora. Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires.
- PARRA CECILIA Y OTROS (1995) Didáctica de las Matemáticas. Aportes y Reflexiones. Editorial Paidós Educador 3<sup>º</sup> Edición
- PUIG José María (2007) Aprender a dialogar. Aique Educación. Buenos Aires.
- SILBERMAN, Mel (2003) Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Troquel, Buenos Aires.
- SOTO, C. y VIOLANTE R. (2005) (comp.): En el jardín maternal: investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires: Paidós.

TERIGI FLAVIA (coop) (2006) – Diez Miradas sobre la Escuela Primaria. Fundación Osde, Siglo Veintiuno Editores. Argentina

WEISSMANN HILDA (Comp) (1995) Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y Reflexiones. Editorial Paidós Educador.

ZABALZA, MIGUEL ÁNGEL (2009) diseño y desarrollo curricular. Narcea, Madrid, 11ª edición.

#### **DENOMINACIÓN: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 2º año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### **Finalidades formativas:**

- ✓ Comprender los debates epistemológicos presentes en la conformación del campo de las ciencias sociales en general, y de las ciencias de la educación en particular.
- ✓ Identificar las principales ideas y concepciones filosóficas que incidieron en la conformación del discurso pedagógico y de las ciencias de la educación, a fin de comprender los debates educativos actuales.
- ✓ Recuperar los aportes teóricos y metodológicos ofrecidos por referentes de distintas disciplinas que han abordado y aportado a la construcción de la Educación.

#### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

El Problema del Conocimiento: Tipos de conocimientos. Discusiones en torno al saber científico. La epistemología. La ciencia y su vinculación con el contexto histórico-social. La epistemología de las Ciencias Sociales y el problema de la interpretación. Las ciencias de la educación en la clasificación de las ciencias. Ciencia, teoría, disciplina. Conocimiento multidisciplinario, interdisciplinario, transdisciplinario.

La figura epistemológica clásica de la modernidad: El tratamiento gnoseológico. El tratamiento fenomenológico. El tratamiento hermenéutico. La reconstrucción de la figura en la contemporaneidad posmoderna. Conocimiento y valor: desde la neutralidad del saber a una hermenéutica de los compromisos del saber. La epistemología de la complejidad. El problema de la reflexividad del saber. Los sistemas



científicos: positivismo, humanismo y crítico. Las categorías en las que se trama la problemática epistemológica contemporánea: determinismo, indeterminismo, causa, continuidad, discontinuidad.

Aportes en relación al saber científico que contribuyen a la construcción del campo pedagógico: Los programas de investigación, Lakatos. Las revoluciones científicas, Thoms Khun. Las soluciones científicas, Popper. La arqueología del saber Michel Foucault. El obstáculo epistemológico, Gastón Bachelar. La teoría del campo de Bourdieu. El paradigma de la complejidad, Edgar Morin

De la Pedagogía a las Ciencias de la Educación. El debate de Dewey sobre la posibilidad de una ciencia de la educación. Los aportes de otros campos como la Sociología, la Psicología, la Economía y la Política a las Ciencias de la Educación. La conformación de ciencias de encrucijada: la historia de la educación, la sociología de la educación, la psicología educativa, entre otras.

El desarrollo de las Ciencias de la Educación en la actualidad. La construcción de la Ciencia de la Educación desde el paradigma de la complejidad. Status epistemológico. Su objeto de estudio. Las ciencias de la educación como campo de controversias y como construcción histórica.

### **Bibliografía**

AAVV (2000) Pedagogías del Siglo XX. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años. Ciss Praxis Educación. Barcelona

BACHELAR GASTON (1985) La formación del Espíritu Científico. Contribuciones a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. (1938) Siglo XXI Editores. 13ª Edición.

BAUMAN ZIGMUND (2002) La hermenéutica y las ciencias sociales. Nueva Visión. Buenos Aires.

BOURDIEU, Pierre (1975) El oficio del sociólogo. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires

BOURDIEU, Pierre (1997) Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. Ediciones Siglo XXI Argentina.

BOURDIEU, Pierre (2003) Los usos sociales de la Ciencia. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, L.D. (1995) Respuestas. Por una antropología Reflexiva. Ediciones Grijalbo México.

DEWEY, John (1960) La educación de hoy. 3ª edición. Editorial Losada, Buenos Aires.

DEWEY, John (1977) La ciencia de la Educación. Losada, Buenos Aires:

DURKHEIM, E. (1977) Teoría de la educación y sociedad. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina.

- DÍAZ ESTHER (1998) - Metodología de las Ciencias Sociales. Editorial Biblos.
- DÍAZ ESTHER (1996) –La ciencia y el Imaginario Social. Editorial Biblos.
- DÍAZ, ESTHER Y HELER MARIO (1999) El conocimiento científico. EUDEBA
- FILLOUX, Jean Claude (2008) Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación. Encuentro Grupo Editor. Editorial Brujas.
- FOUCAULT MICHEL (2008) La arqueología del Saber. Siglo XXI Editores. 2° Edición Revisada. Argentina.
- KANT, Immanuel (1803) Pedagogía. Akal, Madrid, 2003 (3ªedición).
- KUHN THOMAS (2006) – La estructura de las Revoluciones Científicas. Editorial Fondo de Cultura Económica. Argentina
- LUZURIAGA Lorenzo (1968) Antología Pedagógica. Biblioteca Pedagógica. Editorial Losada S.A
- MERIEU, Philippe (1998) Frankenstein Educador. Editorial Leartes. Psicopedagogía. España.
- MERIEU, Philippe (2001) La opción de educar. Editorial Octaedro
- MORIN EDGAR (1994) Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa
- PALMA, HÉCTOR Y PARDO RUBÉN (2012) – Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Editorial Biblos
- PIAGET, Jean (1969) Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. Cuarta reimpresión 1993. Buenos Aries. Argentina.
- SAMAJA JUAN (1997) Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Editorial Eudeba. 3° reimpresión. Edición Ampliada.
- TRILLA (Coomp) (2001) El legado pedagógico del Siglo XX para la Escuela del Siglo XXI. Editorial Grao.
- UBA XXI (1987) – Introducción al Conocimiento Científico. Módulos 1 al 5 Material de Lectura. EUDEBA.
- YUNI JOSÉ Y URBANO CLAUDIO (1999) – Mapas y Herramientas para conocer la Escuela. Investigación Etnográfica e Investigación Acción. Editorial Brujas.

**DENOMINACIÓN: Unidad de Definición Institucional**

**Formato:** Espacio reservado para la Institución

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 2° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**3er. AÑO**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

**DENOMINACION: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Cuatrimestral

**Ubicación en el DC:** 3° año 1° Cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

**Finalidades Formativas:**

- ✓ Identificar diversos modelos filosóficos, para dar cuenta tanto de la acción de educar, como de las ciencias que se ocupan de ese objeto.
- ✓ Analizar el campo de la filosofía de la educación, como un campo complejo del pensamiento filosófico, que contribuye a reflexionar y comprender las cosmovisiones sobre la tarea de educar, la idea de hombre, de los fines y de los contenidos de la enseñanza que subyacen en todo modelo educativo.
- ✓ Comprender los problemas de la práctica educativa desde un abordaje filosófico, reflexivo y crítico, que posibilite el análisis de las propias experiencias educativas, de las prácticas educativas institucionalizadas y sus modos de socialización y comunicación.
- ✓ Promover el desarrollo del pensamiento crítico y el planteo de problemas, propios de la reflexión filosófica y estimular el diálogo, la confrontación y la capacidad argumentativa en los procesos de investigación y aprendizaje.

**Ejes de contenidos (Descriptor)**

Una mirada epistemológica. La filosofía y la filosofía de la educación como campos de controversias y reflexiones sobre la práctica de educar. La compleja relación entre filosofía y educación. El pensamiento filosófico, pensar, interrogar y argumentar filosóficamente la teoría y la práctica de la educación. Teorías y prácticas educativas: sus implicancias ético-políticas e ideológicas.

El proyecto educativo de la modernidad. El surgimiento de la escuela y los sistemas educativos. Los fines de la educación. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. El debate sobre el "fin de la modernidad" y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico. La institucionalización de la escuela en el sujeto moderno. La escuela como instrumento del programa de la modernidad. La soberanía

del Sujeto. Descartes: El sujeto del *cogito*. El sujeto trascendental (Kant y Fichte). Crítica a la soberanía del sujeto. Voluntad de saber y sujeto de conocimiento: la crítica nietzscheana.

¿Postmodernidad o Modernidad tardía? el problema de la educación en tiempos del declive de las instituciones. Los cambios sociales: la familia, la escuela, las relaciones sociales, la sexualidad. Nuevas miradas sobre los procesos de transmisión, entre la posibilidad y la impotencia. La cuestión de los sujetos. Los sujetos de la educación, los niños, los jóvenes y los docentes en los escenarios actuales. Configuración de la autoridad docente. Lyotard y el problema de la legitimación. Los relatos de la legitimación del saber. La enseñanza y su legitimación por la performatividad. Foucault: formación discursiva y objetivación del Sujeto.

Debates críticos del campo. La educación en valores en una sociedad democrática y pluralista. La relación entre las políticas educativas y con los contextos institucionales. El problema de la inclusión y la igualdad. El problema de la participación. Modelos de educación en la diferencia cultural. La inclusión de las nuevas tecnologías en educación. La ética docente y la docencia como “virtud ciudadana”. Debates y criterios para la elaboración de proyectos y propuestas que atiendan a la diversidad y promuevan la inclusión.

### **Bibliografía**

- ADORNO, THEODOR, 1998. Educación para la emancipación. Madrid. Morata
- APPLE, M. (1987) Educación y poder. Barcelona. Paidós.
- ARENDDT, H. (2003): “La crisis de la educación” en Entre el pasado y el futuro. Barcelona: Península
- BALL, S.J. Foucault y la educación. Madrid. Morata. 1996
- BAUMAN, Z., Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil, Siglo XXI, Argentina, 2003
- BEAUDELOT, Ch.-ESTABLET, R. La escuela capitalista en Francia. Madrid. Siglo XXI. 1975
- BOURDIEU, P.- PASSERON, JC. La Reproducción. Barcelona. Laia. 1977
- BOWEN, J.- HOBSON, P. Teorías de la Educación. México. Limusa-Noriega. 1996
- CULLEN CARLOS, 1997 Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Bs. As. Paidós.
- CARR, W. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid. Morata. 1996
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Rosario, nº 8 Dossier “Postestructuralismo y Educación” y nº 11 Dossier 1 “La educación y el cuidado del otro” y Dossier 2 “Igualdad y libertad

- en educación: a propósito de El Maestro Ignorante de Jacques Rancière.
- CULLEN, CARLOS (1997) Criticas de las razones de educar. Editorial Paidós. Cuestiones de educación.
- CULLEN, CARLOS, 2004 Perfiles ético-políticos de la educación. Bs. As. Paidós
- COLOM. A.J.- MELICH, J. C. Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación. Barcelona. Paidós. 1994
- DE ALBA, ALICIA (comp.): Posmodernidad y educación. México. Centro de Estudios sobre la universidad. UNAM. 1998
- DEWEY, J. Democracia y educación. Bs.As. Losada. 1964
- DEWEY, J. Experiencia y Educación. Bs.As. Losada. 1964
- DUSSEL, INÉS, "Jacotot o el desafío de una escuela de iguales" en Revista Educação & Sociedade, Campinas, CEDES, vol. 24- Abril 2003.
- FERRATER MORA, José (1969). Diccionario de Filosofía. Bs.As. Ed. Sudamericana.
- FOUCAULT, (1993) ¿Qué es la Ilustración? Revista de Filosofía. [revistas.um.es/daimon/article/download/13201/12741](http://revistas.um.es/daimon/article/download/13201/12741)
- DURKHEIM, E. Educación y Sociología. Schapire. 1987
- GARCÍA CANCLINI, N. Culturas híbridas. El debate para entrar y salir de la modernidad. México. Grijalbo. 1990
- GENEYRO, J.C. La democracia inquieta: E.Durkheim y J.Dewey. Barcelona. Anthropos. 1991
- GIROUX, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid. Paidós.MEC.1990
- HABERMAS, J. "La modernidad, un proyecto incompleto" en VVAA. La posmodernidad Barcelona. Kairós. 1986.
- LYOTARD, J-F., ¿Por qué filosofar?, Paidós, Barcelona, 1996.
- MC.LAREN, P. Hacia un pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna. UNER. Fac. Cs. Educ. 1993
- MC.LAREN, P Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Bs.As. Aiqué. 1994
- MERIEU PHILIPPE (2003) El Frankenstein Educador. Editorial Leartes.
- MORIN, E., Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Nueva Visión, Bs As, 2001.
- RANCIÈRE, JACQUES, 2003. El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona. Alertes.
- SKLIAR, C. Y FRIGERIO, G., Huellas de Derrida. Ensayos pedagógicos no solicitados, Del Estante Editorial, Bs.As, 2005.
- VATTIMO, G. El fin de la modernidad. Madrid. Gedisa. 1986. Pp.9-

VVAA, Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinarios, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2003

**DENOMINACION: SALUD Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Cuatrimestral

**Ubicación en el DC:** 3° año 2° Cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

**Finalidades Formativas:**

- ✓ Reconocer y comprender el inter juego entre los constructos históricos, sociales y culturales, biológicos y psicológicos asociados a los procesos del desarrollo humano y cómo estos pueden determinar los procesos de salud y enfermedad.
- ✓ Reconocer el papel de la promoción de salud y su desarrollo en el ámbito educativo.
- ✓ Generar un proceso de construcción conjunta de conocimientos específicos al abordaje de la E.S.I., a través del intercambio de experiencias y la reflexión grupal.
- ✓ Profundizar los marcos conceptuales y metodológicos para la enseñanza de la E.S.I. en el marco del enfoque de la Ley 26.150/06.

**Ejes de contenidos (Descriptores)**

Los procesos de salud - enfermedad. Historia y concepciones sobre salud y enfermedad. Paradigmas, modelos, factores. Componentes y acciones de la salud. Salud comunitaria y derechos: los sistemas de salud públicos y privados. La promoción de la salud: implicaciones en el desarrollo personal y social. El papel de la escuela en la promoción de la salud.

La sexualidad como construcción histórica. La identificación de prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y actitudes de niños y niñas. El reconocimiento de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad y sus cambios: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer. El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los amigos, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo.

La Sexualidad Infanto- juvenil. Sexualidad y salud sexual. Sus repercusiones en la educación sexual. Derechos y responsabilidad de padres, tutores y docentes.

Características sexuales de mujeres y varones y sus cambios a lo largo de la vida. Características de la sexualidad saludable. Características de una educación sexual eficiente. Género, diferencias y semejanzas biológicas, psicológicas y culturales. Perfil del/la educador/a sexual infanto-juvenil.

Construcción de la Sexualidad infanto-juvenil. Construcción de la identidad y del género. Alcances de una formación integral de la sexualidad. Construcción de la capacidad reproductiva: amor, sexualidad, genitalidad y afectividad en la adolescencia. Los medios de comunicación y sus mensajes con respecto a la sexualidad. Análisis crítico orientado a fortalecer la autonomía de los alumnos. Expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino, su repercusión en la vida socioemocional, en la relación entre las personas, en la construcción de subjetividad y la identidad. Su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado.

Conflictos de la sexualidad infanto-juvenil. Abuso sexual. Agresión sexual. Enfermedades de transmisión sexual. Dinámicas de trabajo y detección temprana de los conflictos. Tratamiento interdisciplinario de los conflictos.

Diseño de Proyectos Integrados. Estructura básica de un proyecto: Nombre, situación problemática, sustento teórico, justificación, objetivos, actividades, evaluación y presupuesto. Contenidos y metodología.

Fundamentos del enfoque humanista y su aplicación en la educación sexual integral.

Estrategias educativas para la construcción de cada elemento de la sexualidad.

Estrategias educativas para la prevención de conflictos sexuales. Métodos educativos para involucrar a padres, madres y tutores/as y profesionales en la educación sexual integral. Evaluación de proyectos integrados.

## **Bibliografía**

CANCIANO, Evangelina (2007) Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación.

FOUCAULT, M (1998). Historia de la Sexualidad. Tomo 1. México.

LINEAMIENTOS CURRICULARES para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06

GROISMAN C, IMBERTI J. (2007) Sexualidades y afectos. Educación Sexual. Actividades y Juegos. Lugar. BsAs.

KESSLER, G. Y NÚÑEZ, P. (2006). Identidad y cultura. Documento del Módulo 1 de la Carrera de Especialización de Postgrado "Nuevas infancias y juventudes" dictada en

forma conjunta por el centro de Estudios Multidisciplinarios (cem) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. Educación Sexual Integral. Cuanto más sepan, mejor. Para Charlar en Familia. Revista. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. <ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. (2009) - Educación Sexual Integral para la Escuela Primaria. Contenidos y propuestas para el Aula. Serie Cuadernos ESI. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

[http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_primaria.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. (2010) - Educación Sexual Integral para la Escuela Inicial. Contenidos y propuestas para la sala. Serie Cuadernos ESI. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

[http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_inicial.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. (2010) - Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria. Contenidos y propuestas para el Aula. Serie Cuadernos ESI. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

[http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_secundaria.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. (2012) - Educación Sexual Integral para la Escuela Secundaria II. Contenidos y propuestas para el Aula. Serie Cuadernos ESI. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>

MORGADE, G. Y ALONSO, G. (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

NICASTRO,S ;GRECO,B.(2009) Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo -Pantheles E, López E.(2005) Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción. Paidós. Bs As.

PETRACCI M Y RAMOS S. (2006) La política pública de salud y derechos sexuales y reproductivos en Argentina: aportes para comprender su historia. BsAs. CEDES-UNFPA.

SIEDE I, CALVO S,SERULNICOFF A.(1998) Retratos de familia. Enfoques y propuestas para la enseñanza de un tema complejo. Paidós. BsAs.



## CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

### DENOMIANCIÓN: PRÁCTICA DOCENTE III

**Formato:** Práctica Docente

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

#### Finalidades Formativas:

- ✓ Profundizar el análisis del eje Institución-sujeto-contexto a través de micro experiencias de clases en el nivel medio.
- ✓ Analizar el dispositivo escolar reconstruyendo la narrativa sobre la biografía y la socialización escolar, desde las experiencias de intervención docente concretas.
- ✓ Elaborar propuestas de micro clases para nivel medio y superior, desarrollarlas y analizarlas crítica y reflexivamente desde los marcos teóricos y conceptuales abordados.
- ✓ Pensar e inscribir las prácticas docentes en procesos reflexivos que, además, trasciendan lo pedagógico didáctico hacia procesos sociales más amplios y complejos.

#### Ejes de contenidos (Descriptores)

El currículo y los organizadores escolares: El curriculum como dispositivo cultural, político y pedagógico, y sus variaciones histórico-teóricas. Análisis de los discursos y prácticas regulados y organizados por el curriculum escolar. La programación de la Enseñanza y gestión de la clase. La programación escolar, como dispositivo de estructuración de la acción pedagógica y su variación histórico-política según las distintas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje. Estudio de casos de distintas concepciones del dispositivo.

Prácticas de enseñanza. Espacios para enseñar. Organización de tiempos, espacios, actores, equipos de ciclo, la articulación con los niveles anteriores y subsiguientes del sistema. La relación contenido–método. El lugar de la construcción metodológica. Articulación con los diseños curriculares jurisdiccionales, libros de texto, manuales, guías didácticas. Los materiales curriculares como recurso para el proceso de aprendizaje. Criterios para seleccionar y valorar los materiales curriculares. Estructura de las actividades según grupo de alumnos, espacio curricular, nivel educativo, modalidad y contexto. Uso de los materiales curriculares.

Los grupos de aprendizaje. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Las relaciones saber - poder en la clase. Vínculos afectivos. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. Los sujetos de las prácticas. Trayectorias escolares y contextos.

Multirreferencialidad y categorías didácticas para el análisis de la clase. Registros de la cotidianidad en la clase. Análisis de fuentes y documentos. Trabajo de campo y trabajo conceptual. Narración y Experiencia. Análisis de los relatos sobre el posicionamiento de los docentes frente al currículum. Análisis de registros de clases: construcción de categorías. El lugar de los docentes como intelectuales.

Reconstrucción y análisis de la experiencia biográfica sobre la intervención institucional y del aula. Elaboración de proyectos alternativos y simulación de estrategias de intervención.

Trabajo de Campo: Esta instancia de trabajo en las escuelas asociadas de nivel medio, profundiza las experiencias de recolección de datos y se centra en la observación participante y la entrevista como el uso de técnicas para el registro de situaciones escolares que podrían incluir la participación de los futuros docentes, asumiendo responsabilidades acordes con su momento de formación (siempre como colaboradores y no como responsables directo). Esto implica la problematización, análisis y sistematización de las experiencias de campo en las escuelas asociadas a partir de los registros de observaciones y entrevistas realizados en éstas. Supone los primeros desempeños con micro experiencias de clases y de acciones de colaboración al profesor de cátedra, para ello los alumnos elaboraran propuestas didácticas de clases en las que se contemple la programación, la producción de medios y materiales didácticos, la evaluación de los aprendizajes, tanto en el nivel medio como en el nivel superior.

### **Bibliografía**

ABRAMOWSKI ANA (2010) Maneras de Querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Paidós Cuestiones de Educación.

ACHILLI ELENA (2004) Investigación y Formación docente. Laborde Editor. 4° Edición.

BATES, T. (2001) Como gestionar el cambio tecnológico. Barcelona. Editorial Gedisa

CARR, W y KEMMIS, S. (1988) Teoría Crítica de la enseñanza. Barcelona. Editorial Martínez Roca

CASTILLEJO, J.L. (1987) Efectos de la informática en las estructuras cognitivas de los alumnos, en VAZQUEZ, G. (ed) Educar para el siglo XXI. Madrid. Edt. Fundeca.

- CEBRIAN, M. (coord) (2003) Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid. Editorial Nacea.
- COLL, C. (1991) Concepción constructivista y planteamiento curricular. En Cuadernos Pedagógicos, 188, 8-11.
- DAVINI MARIA CRISTINA Comp (2002) De Aprendices a maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar. Papers editores, Educación.
- EDELSTEIN GLORIA (1995) – “Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia” Colección Triángulos Pedagógicos. Editorial Kapeluz.
- EDELSTEIN GLORIA (1996) – “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”, en Camillioni y otros -“Corrientes didácticas contemporáneas”. Cuestiones de Educación. Editorial Paidós.
- FENSTERMACHER GARY Y SOLTIS J. (1998) – “Enfoques de la Enseñanza” – Editorial Amorrortu Editores
- GARCIA AREITO, L. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona. Editorial Ariel.
- JACKSON PHILIP (1991) – “La vida en las aulas” Ediciones Morata. Tercer Edición 1994
- JACKSON PHILIP (1986) - “Práctica de la Enseñanza” Editorial Amorrortu Editores
- MANCOVSKY VIVIANA (2011) La palabra del maestro. Evaluación informal en la interacción en la clase. Paidós Cuestiones de Educación
- MC EWAN HUNTER y KIERAN EGAN (comp) La Narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu editores.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION (2003) – Narrativa docente, prácticas docentes, y reconstrucción de la Memoria Pedagógica. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias escolares. Módulo I. Consultado en: [http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF\\_ArtPon/Manual\\_sistemat\\_1.pdf](http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF_ArtPon/Manual_sistemat_1.pdf)
- PARCERISA ARAN, A. (coord.) (2005) Materiales para la docencia universitaria. Orientaciones para elaborarlos y mejorarlos. España. Editorial Octaedro/ICE-UB.
- ROCKWELL ELSIE (coord) (1995) La Escuela Cotidiana. Fondo de Cultura Económica. Cuarta impresión 2001. México

## CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA

### DENOMINACION: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN II (Juventud y Adultez)

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### Finalidades Formativas:

- ✓ Reconocer y comprender las configuraciones socio-históricas, culturales y psicológicas, desde la edad de la adolescencia a la adultez.
- ✓ Problematicar la construcción de la convivencia integrando aportes conceptuales que permitan pensar el lugar de la autoridad y de la norma en el orden institucional.

#### Ejes de contenidos (Descriptorios)

La problemática del desarrollo de los sujetos. Conceptualizaciones sobre el desarrollo humano. Perspectivas psicosociales de las distintas etapas del desarrollo: cambios conductuales, procesos, dimensión temporal y ciclo vital, tensión entre generalidad y singularidad en el desarrollo de los sujetos. El problema de la naturalización del desarrollo y la cuestión normativa, su impacto en el trabajo escolar y el oficio de alumno.

Las juventudes como construcciones socio históricas-culturales. Representaciones sociales de la juventud. Las juventudes en la actualidad: nuevas formas en la Argentina.

Juventud y Posmodernidad: cambio social y familia. Nuevas miradas y concepciones. Juventud y familia: la familia como objeto de conocimiento. La familia y sus cambios.

Modificaciones de los dispositivos estructurantes: familia-comunidad-escuela. Las categorías de los alumnos y la escuela en la modernidad.

Las culturas juveniles. Los procesos juveniles frente a la colonización cultural. La violencia como lenguaje cultural dirigido a la juventud. Las transformaciones en la transmisión de la cultura: Escuela con o contra los massmedia.

Los sujetos y los procesos de constitución subjetiva, social y educativa. Perspectivas teóricas. La Teoría Psicogenética. La Teoría socio-histórica-cultural. La construcción del psiquismo. La Psicología Cognitiva.

El desarrollo social. Aprendizaje de normas sociales e institucionales. Grupo. Las actitudes pro sociales.

El adulto como sujeto del aprendizaje. Las transformaciones del sujeto. La autosuficiencia y el autodidacta. El papel de las instituciones escolares en la producción y constitución del Sujeto. El aprendizaje y la educación: condiciones previas y las áreas de trabajo educativo: alternativas para la atención de la diversidad y prevención de las dificultades de aprendizaje. El ser humano y el aprendizaje a lo largo de la vida. La educación permanente de jóvenes y adultos. La formación integral. Alternativas para orientar procesos de inclusión escolar.

### **Bibliografía**

BELLOMO, S. (2009). ¿Adultos Adolescentes? Paradojas en la era de Peter Pan. Buenos Aires. Bonum.

BERGER K. y THOMPSON R (2001) Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid. Edit. Panamericana.

CARRETERO, M, PALACIOS, J. y MARCHESI (comp) (1999) Psicología Evolutiva 3. Edit. Alianza.

FILIPPI Graciela y ZUBIETA Elena (2010) Psicología y Trabajo. Una relación posible. Buenos Aires. Eudeba.

URBANO, C. y YUNI, J (2005) Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Brujas.

YUNI, J y URBANO C (2005) Educación de Adultos Mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Córdoba: Brujas.

ZELMANOVICH P. (2005) “Escuela y Familia ante el cuidado de niños y jóvenes”. En: Revista digital Grupo Docente. Sección: Temas de Educación.

### **DENOMINACION: POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** 1° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

### **Finalidades Formativas**

- ✓ Conocer los principales campos de reflexión teórica y los instrumentos con los que se definen las políticas educativas.

- ✓ Comprender las relaciones entre el Estado y la educación en el devenir del sistema educativo a nivel nacional y jurisdiccional, desde su conformación hasta la fecha.
- ✓ Analizar y comprender el rol del Estado y de otros actores sociales relevantes en la formulación e implementación de las políticas públicas en especial las políticas educativas y la importancia de los marcos regulatorios en la definición de las acciones de política educativa.
- ✓ Estudiar el gobierno de los sistemas educativos y sus instituciones.
- ✓ Promover el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico que

### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

Política y construcción de la política educativa como campo de estudio de las ciencias de la educación. Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educativa. Objeto de estudio de la política educativa. La noción de Estado y de Derecho. Principales teorías: El conservadurismo, el liberalismo y el marxismo. El derecho a la educación y las disputas en torno a las finalidades orientaciones de los sistemas educativos

Estado, Sociedad y Educación: La centralidad del Estado en la conformación del sistema educativo argentino. Los principales temas en debate a fines del siglo XIX y principios del siglo XX: agentes de la educación; derecho a la educación; principalidad vs. subsidiariedad; educación pública y particular; financiamiento del sistema. El Estado-Nación y el surgimiento de los sistemas educativos públicos, laicos y gratuitos. El gobierno del sistema educativo argentino. La distribución de atribuciones entre la Nación y las Provincias. Bases legales del Sistema Educativo Argentino (S.E.A.) y Sistema Educativo Provincial.

El positivismo en la educación, el modelo médico escolar y la militarización de la escuela. Las "nuevas pedagogías": El escolanovismo Propuestas de Reformas del Sistema Educativo: Los proyectos Magnasco y Saavedra Lamas. El radicalismo y la ampliación del principio de ciudadanía política. El Peronismo y la Doctrina Nacional Justicialista: los nuevos sujetos políticos y sociales. Educación y trabajo. La expansión escolar y el magisterio docente.

Las políticas educativas en la dictadura militar. La transferencia de escuelas a las provincias. Centralización y descentralización del sistema educativo. La responsabilidad del Estado.

El paradigma educativo de los 90' y la tensión entre la modernidad inconclusa y la posmodernidad. Nuevos escenarios: neoliberalismo y neoconservadurismo. Estado y educación en los procesos de reforma educativa en la región. El cambio de estructura y

de gobierno del Sistema Educativo. El Ministerio sin Escuelas. El papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas educativas. El origen y trayectoria de la formación docente hasta las propuestas de reforma del sistema formador. La profundización de las problemáticas de la desigualdad, segmentación y fragmentación educativa. Las políticas compensatorias, el ejemplo del Plan Social Educativo. La Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior.

La agenda educativa actual: La Reforma educativa a partir de la Ley Nacional de Educación. La educación como un derecho social. El estado como regulador y garante del cumplimiento del derecho a la educación. La inclusión, la igualdad y la calidad de la educación como derecho social.

Las políticas educativas en la Provincia de Catamarca a partir de las Reformas. La Ley Provincial de Educación Pública. Impacto de las reformas educativas en la Formación Docente. Debates de la política educativa en Catamarca. Hacia nuevos desafíos en política y legislación educativa.

### **Bibliografía**

AGUDO DE CÓRSICO, María C. y otros (1989) Ideas y propuestas para la educación argentina. Buenos Aires, Academia de Educación.

ALMANDOZ, María Rosa (2000) Sistema educativo argentino. Escenarios y políticas. Buenos Aires, Santillana.

ALVAREZ URÍA et al. (comp.) Neoliberalismo versus democracia, La Piqueta, Madrid.

APPLE, M. W. (1996) Política cultural y educación. Madrid, Morata.

BERNSTEIN, Basil (1998) Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y crítica. Madrid, Morata / Paideia.

BOBBIO, N.; MATTEUCCI y PASQUINO, G. (1991) Diccionario de Política. México, Siglo XXI.

BOHM, Winfried (2009) Esbozos para una pedagogía personalista. Villa María, Eduvim.

BRASLAVSKY, Cecilia y otros (1987) El Proyecto educativo autoritario 1976 – 1982. Cuadernos Flacso

BRASLAVSKY, Cecilia; TIRAMONTI, Guillermina (1990) Conducción educativa y calidad de la enseñanza media. Bs. As Edit. Miño y Dávila.

BRASLAVSKY, Cecilia. La educación en transición democrática: elementos y primeros resultados de una comparación. En: Revista Propuesta Educativa Año1, Nº 1, Buenos Aires: FLACSO, agosto, 1989

BRAVO, HÉCTOR (2006) Bases Constitucionales de la Educación Argentina. Centro Editor de América Latina

CAPPELLACCI, I. y MIRANDA, A. (2007) La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos, Serie Educación en Debate Nro. 4: DINIECE, Ministerio de Educación, Argentina.

DUSCHATZKY Silvia Y REDONDO Patricia: “El Plan Social Educativo y la crisis de la educación pública. Reflexiones sobre los sentidos de las políticas compensatorias en los tiempos de la Reforma Educativa. FLACSO

DUSSEL, Ines y PINEAU, Pablo (1995) “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo”. En PUIGGRÓS, Adriana (Dirección) y CARLI, Sandra (Coordinación) Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955), Historia de la Educación en la Argentina, tomo VI, Editorial Galerna, Argentina.

FELDFEBER, Myriam (1997) “La propuesta educativa neoliberal”. En Revista Espacios n°22, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Noviembre-diciembre de 1997

FELDFEBER, Myriam (comp.) (2003). Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo, Buenos Aires: Noveduc.

FELDFEBER, Myriam (2011). “Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación”. En: PERAZZA, Roxana (compiladora) Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.

FILMUS, Daniel (1997) La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto. Ministerio de Políticas Públicas.

GENTILI, P; FRIGOTTO, G; LEHER, R Y STUBRIN, F. (comp.) Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina. Rosario: Homos Sapiens ediciones, CLACSO, 2009.

LEWKOWICZ, Ignacio: Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. 1a Ed. 1a reimp. Buenos Aires, Paidós, 2004.

MORDUCHOWICZ, A. (2002) El financiamiento educativo en Argentina: Problemas estructurales, soluciones coyunturales, Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

MORGESTERN DE FINKEL, Sara (1987). Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha. En: Revista Educación N° 235, mayo-agosto de 1987, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

NARODOWSKI, M.; NORES, M. y ANDRADA, M. (comp.). Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela, Granica, Buenos Aires.

NOSIGLIA, M. C. (2007) “El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación nacional N° 26206: continuidades y rupturas”. En: Revista Praxis Educativa, Año XI, N°



11, Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria (ICEII), Universidad Nacional de La Pampa, marzo. Disponible en:

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n11a11nosiglia.pdf>

PAVIGLIANITI, Norma (1991) Neoconservadurismo y educación. Buenos Aires: Grupo Coquena Editores.

PERAZZA, Roxana (comp.) Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado, Buenos Aires: Aique.

PINEAU, P. et al. El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar 1976- 1983, Colihue, Buenos Aires.

POPKEWITZ, Tomás. (1994) Política, conocimiento y poder: Algunas cuestiones para el estudio de las Reformas Educativas. En Revista educativa.

TENTI, E (comp.) Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. UNESCO-IIPE, Buenos Aires

TIRAMONTI, Guillermina (1997). “Los imperativos de las políticas educativas de los ‘90”. En: Revista Propuesta Educativa año 8 N° 17, Buenos Aires: FLACSO, Ediciones Novedades Educativas, diciembre

TIRAMONTI, Guillermina (2001). “Los sentidos de la transformación” en: Modernización Educativa de los ‘90 ¿El fin de la ilusión emancipatoria?, FLACSO, Buenos Aires 2001.

BANCO MUNDIAL (1991). Argentina. Reasignación de recursos para el mejoramiento de la educación, Washington.

BANCO MUNDIAL (1996). Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial, Estados Unidos.

Ley 1420 (<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>)

Pacto Federal Educativo. Buenos Aires, septiembre de 1994

Ley de Transferencia de servicios educativos de nivel medio y superior no universitario n° 24.049

Ley Federal de Educación n° 24.195

Ley de Educación Superior n° 24.521

Ley de Educación Nacional N° 26206

Resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación

**DENOMINACION: DESARROLLO CURRICULAR**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**Finalidades Formativas**

- ✓ Indagar en las tensiones que se generan entre las prescripciones curriculares, y las prácticas de enseñanza, entre las prescripciones institucionales, la cotidianeidad escolar y la propia biografía del futuro docente.
- ✓ Promover la apropiación de un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas para planificar y desarrollar la enseñanza con pertinencia y adecuación, a partir de comprender y re significar las relaciones entre el curriculum prescripto y la práctica de la enseñanza como práctica social de intervención en el contexto escolar.
- ✓ Promover el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en los procesos de indagación de la realidad educativa, conforme los marcos teóricos y metodológicos, y de entender cómo los procesos de conocimiento y de comprensión inciden en las propuestas de intervención docente.
- ✓ Concebir el proceso de prácticas como insumo para la construcción crítica del rol docente, interrelacionando teoría y práctica, en las actividades de planificación y desarrollo de la enseñanza.

**Ejes de contenidos (Descriptor)**

Desarrollo curricular. Estructura del diseño curricular. Referencias a las teorías de la educación, de la enseñanza y del aprendizaje. Proceso de puesta en práctica del curriculum. Niveles de concreción curricular.

La programación didáctica y la organización del conocimiento. Proyecto curricular institucional, Programación y planificación didáctica. Enfoque disciplinar y enfoque interdisciplinar e integrador.

La puesta en práctica del curriculum. El curriculum en el aula. Apertura y flexibilidad. Estrategias para el desarrollo curricular. Las prácticas docentes y las prácticas de enseñanza. La organización y características de la clase. Tendencias genéricas y tendencias específicas.

Las formas de organización de la enseñanza: unidades didácticas, bloques, ejes temáticos. Definición y elaboración de metas y objetivos de enseñanza. Selección y

secuenciación de contenidos. Métodos de enseñanza y de aprendizaje. La construcción metodológica. Los participantes y gestores concretos de las propuestas curriculares, los maestros y docentes.

La evaluación. Miradas sobre la enseñanza y sobre los aprendizajes. Criterios de valoración de una propuesta e implementación curricular.

### **Bibliografía**

ALLIUD ANDREA y ANTELO ESTANISLAO (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique educación.

BENNET, N. (1979) Estilos de enseñanza y progresos en los alumnos. Madrid. Editorial Morata.

BERTONI, A, POGGI, M y TEOBALDO, M (1995): Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Bs As. Kapeluz.

BITONTE MARIA ELENA y otros (2014) En torno a la interrogación. Propuesta para una didáctica de la pregunta crítica. Universidad Nacional de Moreno Editora.

BOURDIEU PIERRE (1991) – El sentido práctico Taurus. Madrid

CAMILLIONI ALICIA comp ( Corrientes didácticas contemporáneas. Cuestiones de Educación. Editorial Paidos.

CAMILLONI ALICIA comp (2007) El Saber Didáctico. Editorial Paidos.

CHEVALLARD IVES (1991) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Editorial Aique.

COLL, C. (1987) Psicología y Curriculum. Barcelona. Editorial Laia.

CONTRERAS, DOMINGO, J. (1994) Enseñanza, curriculum y Profesorado. Madrid. Editorial Akal.

DAVINI MARIA CRISTINA (2008) – Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros Profesores. Editorial Santillana Siglo XXI

EDELSTEIN GLORIA (1995) – Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia. Colección Triángulos Pedagógicos. Editorial Kapeluz.

EDELSTEIN GLORIA (1996) – Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo, en Camillioni y otros -“Corrientes didácticas contemporáneas”. Cuestiones de Educación. Editorial Paidos.

EDELSTEIN GLORIA (2000) – Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes. En Revista Iberoamericana de Educación Nº 33, Septiembre Diciembre 2000. Consultado en <http://www.rieoei.org/rie33a04.htm>

EDWARDS DEREK Y MERCER NEIL – (1987) El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Temas de Educación - Editorial Paidós. Primera reimpresión 1994.

ELLIOTT, J. (1986) Investigación/acción en el aula. Valencia. Editorial Generalitat Valenciana.

FENSTERMACHER GARY Y SOLTIS J. (1998) – Enfoques de la Enseñanza – Editorial Amorrortu Editores

GANKINS IRENE y THORNE ELLIOT (2005) – Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Editorial Paidós.

GRUNDYS, S. (1991) Producto o praxis del curriculum. Ediciones Morata. Madrid.

GIVRTZ SILVINA Y PALAMIDESSI MARIANO (1998) El ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Editorial Aique.

JACKSON PHILIP (1991) – “La vida en las aulas” Ediciones Morata. Tercer Edición 1994

JACKSON PHILIP (1986) - “Práctica de la Enseñanza” Editorial Amorrortu Editores.

LITWIN EDITH (2011) El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Voces de la Educación Editorial Paidós

PERKIN DAVID y otros. (1994) Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Editorial Aique.

SACRISTÁN, GIMENO J. (1989) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Editorial Akal/Universitaria.

SACRISTÁN JOSÉ GIMENO Y PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL (1992) Comprender y Transformar la enseñanza. Ediciones Morata.

PEREZ PEREZ, R. (2006) El curriculum y sus componentes. Hacia un modelo integrador. Editorial Oikos-Tau. Barcelona.

PEREZ GOMEZ, A. (1983) Conocimiento académico y aprendizaje significativo.

POGGI MARGARITA comp (1996) Apuntes y aportes para la Gestión Curricular. Colección Triángulos Pedagógicos. Editorial Kapeluz

WALTON, J. (1980) Diseño y organización del programa. Editorial. Anaya. Madrid.

ROCKWELL ELSIE (coordinadora) La Escuela Cotidiana. Fondo de Cultura Económica. Cuarta impresión 2001. México

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

Cuadernos para el Aula

Diseños Curriculares Jurisdiccionales

**DENOMINACION: TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** 2° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

**Finalidades Formativas**

- ✓ Analizar el marco conceptual del campo de la tecnología educativa y su evolución histórica.
- ✓ Comprender la interrelación estratégica y dinámica entre tecnología educativa, innovación educativa y práctica docente.
- ✓ Reflexionar sobre la propia práctica docente en torno al uso y aplicación de mediadores instrumentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Dimensionar el posicionamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la Sociedad del Conocimiento.
- ✓ Reconocer las competencias (habilidades, conocimientos) ligadas al uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

**Ejes de contenidos (Descriptores)**

Tecnología Educativa y Educación a Distancia.

La Tecnología Educativa y la Educación a Distancia como espacio del campo de las Ciencias de la Educación. Las nuevas formas de comunicación posibilitadas por el uso de Internet. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y sus formas de procesar la información. El acceso a grandes masas de información en períodos cortos de tiempo y la presentación de la información con distintos códigos lingüísticos; caracterizadas por la inmaterialidad, la interactividad, la instantaneidad y la innovación.

La conformación del Campo de la Tecnología Educativa. La construcción histórica del campo de la Tecnología Educativa y su vinculación con la Educación a Distancia.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: internet y su amplia gama de posibilidades. Informatice. Telefonía Celular. Televisión Satelital.

Conceptualización actual de la Tecnología Educativa y su vinculación con la Didáctica.

La Tecnología Educativa en las Instituciones Escolares, Instituciones Escolares con Tecnología Educativa. Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela y en el aula. Innovación y cambio.

Las posibilidades de la educación a distancia. Características y modelos. Los materiales para la educación a distancia. Procesos de formación a distancia, en las instancias de la enseñanza y el aprendizaje. Los diversos tipos de chat, de redes sociales, las videoconferencias, la comunicación a través de la telefonía celular como posibilitadores de la disminuir de distancias y tiempos, además del software específicos como el MOODLE que recrean en la virtualidad verdaderas situaciones de clase.

### **Bibliografía**

ÁREA MOREIRA, Manuel (1991) "La Tecnología Educativa en la Actualidad. Las Evidencias de una Crisis" - Artículo publicado en la revista *Curriculum*. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa nº 3.

<http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-desigualdades.htm>

ÁREA MOREIRA, Manuel (1997) "Desigualdades, educación y nuevas tecnologías". Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento Universidad de La Laguna. Documento publicado en la revista electrónica *Quaderns Digitals*,

ÁREA MOREIRA, Manuel (1997) "Futuro Imperfecto: Nuevas Tecnologías e Igualdad de oportunidades educativas".

ÁREA MOREIRA, Manuel (2002) "Tema 2: La Tecnología Educativa como Disciplina pedagógica" y "Tema 3: Los medios y materiales de enseñanza fundamentos conceptuales" – En Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna.

ÁREA MOREIRA, Manuel (2004) "La tecnología educativa como disciplina pedagógica. Evolución y Bases Epistemológicas", en: *Los medios y las tecnologías en la Educación*. Madrid. Editorial Pirámide.

GARCÍA VERA, Bautista (2004) "Una brecha tecnológica: una posible cauterización desde la escuela. En: *Las nuevas tecnologías de la Enseñanza. Temas para el Usuario*. Akkal. Madrid

BOURDIEU, Pierre (2003) *Los usos sociales de la Ciencia*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires

CABERO ALMENARA, Julio (1996) *Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación*. Revista *EduTec* Nº 1. Universidad de Sevilla.

CABERO ALMENARA, Julio (1998) "Impacto de las nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación en las organizaciones educativas", en LORENZO M Y OTROS (coord.) *Enfoques en la organización y dirección de las Instituciones Educativas formales y No formales*. Granada Grupo Editorial Universitario. Universidad de Sevilla

CASTELL, Manuel (1996) La Sociedad en Red. La era de la Información. Volumen 1. Editorial Alianza.

CIBRIAN, Manuel (1997) “Nuevas competencias para la formación Inicial y Permanente del Profesorado” Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC Nº 6. Junio 1997

FARRILL MONTERO (2006) “Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones en la Sociedad y la Educación”. Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC Nº 21. Junio 2006

GEWERC, Barujel Adriana (1998) “Capítulo 3: Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”. Proyecto docente para Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela

LION, Carina (1995) “Mitos y Realidades en la Tecnología Educativa”. En Edith LITWIN, Edith – comp (1995) Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas. Editorial Paidós, serie Cuestiones de Educación.

LITWIN, Edith (1995) “Los cambios educativos: calidad e innovación en el marco de la Tecnología Educativa”. En Edith LITWIN – comp- Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas. Editorial Paidós, serie Cuestiones de Educación.

LITWIN, Edith (2000) “La tecnología y el conocimiento de finales de siglo” en Tomo II: Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Congreso Internacional de Educación: “Educación, Crisis y Utopías” Universidad Nacional de Buenos Aires y Aique Grupo Editor.

LITWIN, Edith (2003) “Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación”. Entrevista realizada por Verónica Castro y Patricia Pomies. Portal Edua.ar <http://weblog.educ.ar/educacion-tics/cuerpoentrevista.php?idEntrev=8>

MAGGIO, Mariana (1995) “El campo de la Tecnología Educativa: Algunas aperturas para su reconceptualización. En Edith Litwin –comp- Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas. Editorial Paidós, serie Cuestiones de Educación.

SÁNCHEZ y Otros. “La Innovación Tecnológica en el Sistema escolar y el rol de profesor como elemento del cambio”. <http://www.tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/paz1.pdf>

SANCHO GIL, Juana (2000) “La Tecnología educativa en la escuela de futuro”. En Tomo II Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Congreso Internacional de Educación: “Educación, Crisis y Utopías” Universidad Nacional de Buenos Aires y Aique Grupo Editor.

TEDESCO, Juan Carlos (1999) Educación y sociedad del conocimiento y de la Información. IPPE Instituto Internacional de Planeamiento Educativo – Sede Buenos Aires.

YANES GONZÁLES y AREA MOREIRA (1998) El final de las certezas. La formación del Profesorado ante la Cultura Digital. Universidad de La Laguna. <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento13.htm>

#### DENOMINACION: TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

#### Finalidades Formativas

- ✓ Analizar crítica y reflexivamente las principales ideas que contribuyen a la conformación del campo de las teorías contemporáneas de la educación.
- ✓ Identificar las perspectivas, marcos conceptuales que fundamentan las principales teorías de la educación.
- ✓ Analizar las derivaciones que dichas teorías tienen para las prácticas pedagógicas y cómo contribuyen a los procesos de formación de los estudiantes.

#### Ejes de contenidos (Descriptores)

Alcance de las corrientes de la educación contemporáneas y su aporte a la comprensión de las Ciencias de la Educación. Referencias a los contextos sociales y pedagógicos. La educación y la formación de una ciudadanía democrática e intercultural. El movimiento de la escuela Nueva. Las ideas de Montessori, Decroly, Winneka, entre otros. El Paradigma ecológico. Concepción de escuela desde el paradigma ecológico o emergente. La escuela como unidad compleja. Las ideas pedagógicas de Doyle, Bernstein, Santos Guerra, Pérez Gómez. Las pedagogías críticas. Las ideas pedagógicas de Freire, Giroux, Apple, McLaren, entre otros. Los temas centrales de la pedagogía crítica. El profesor como intelectual crítico, reflexivo y transformador. El constructivismo. Principales referentes: Piaget, Vygotsky, Novak, Porlán, Ausubel, entre otros. El constructivismo pedagógico. Perspectiva pedagógica cognitiva y social cognitiva. Seymour Papert como pionero de la inteligencia artificial. Inventor del lenguaje programático logo. El construccionismo. La educación a partir del siglo XX. La democratización de la educación y de la enseñanza. La educación gratuita y obligatoria. La universalización de la educación.



## **Bibliografía**

- AUSUBEL-NOVAK (1987): Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. España. Edit. Trillas.
- BAQUERO Ricardo (1996): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- BAQUERO, R y otros (1998): Debates Constructivistas. Bs As. Aique.
- BRONFEN BRENNER, U. (1987) La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona. Edit. Paidós.
- BOURDIEU Y PASSERON (1995) - La reproducción. Libro 1 Editorial Fontamara
- CARRETERO, M. (1993) Constructivismo y Educación. Bs. As. Edit. Aique.
- CARREÑO, M. (2000) Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Síntesis.
- CARR, W. y KEMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Edit. Martínez-Roca.
- COLOM, A. Y COLS. (1997) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Barcelona, Ariel.
- DEWEY JOHN (1960) – “La educación de hoy”. Editorial Losada, 3ª edición. Buenos Aires.
- DEWEY JOHN (1977) - “La ciencia de la Educación”, en Nardop, Durkheim y DURKHEIM (1977) – “Teoría de la educación y sociedad” – Centro Editor de América Latina. Buenos Aires – Argentina
- FLORES, R. (1994) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá. Edit. McGraw-Hill.
- GIROUX HENRY (1993) – Teoría y resistencia en educación. Editorial Siglo XXI
- FREIRE PAULO (2004) Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo XXI – Argentina. Segunda Edición.
- FREIRE PAULO (2006) Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI – Argentina. Segunda Edición.
- FREIRE PAULO Y ANTONIO FAUDEZ (2014) – Por una pedagogía de la Pregunta. Editorial Siglo XXI – Argentina. Segunda Edición.
- MARTINEZ BONAFÉ, J. (1996) Poder y conciencia. Cuadernos de Pedagogía.
- PALACIOS JESÚS (1978/1984) – La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Editorial Laia. Barcelona
- PEREZ GOMEZ, A. (1996) La cultura Escolar y la sociedad neoliberal. Madrid. Edit. Morata.
- PIAGET JEAN (1969) – “Psicología y Pedagogía”. Editorial Ariel. Cuarta reimpresión 1993. Buenos Aires – Argentina.

SACRISTÁN JOSÉ GIMENO Y PÉREZ GÓMEZ, ÁNGEL (1992) Comprender y Transformar la enseñanza. Ediciones Morata.

**DENOMINACION: Unidad de Definición Institucional**

**Formato:** Espacio reservado para la Institución

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**4to. AÑO**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

**DENOMINACION: ÉTICA Y CONTRUCCIÓN CIUDADANA. DERECHOS Y PARTICIPACIÓN**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** 1° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 4° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

**Finalidades Formativas:**

- ✓ Profundizar y diversificar los conceptos y categorías de análisis sobre los actores sociales y las representaciones éticas y morales, para complejizar las miradas sobre la convivencia en sociedad, la participación y el logro de consensos tendientes al bien común.
- ✓ Comprender y valorar la democracia como forma de gobierno, como práctica participativa y como conjunto de valores ligados a la búsqueda del bien común, establecida en la Constitución Nacional y en la Constitución Provincial.
- ✓ Promover el desarrollo de una actitud de apertura intelectual y de respeto al intercambio plural de ideas, construyendo el valor y sentido de las prácticas democráticas y a la construcción de un dialogo fundado, a partir del respeto, la solidaridad, la participación y la dignidad como valores básicos.
- ✓ Promover una lectura crítica del tratamiento de la cuestión de la construcción de la ciudadanía en la escuela, desde las bases normativas al desarrollo de las prácticas.

### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

La reflexión Ética. El abordaje Ético y Moral de la Educación. El ámbito normativo de la Ética. La dimensión moral. Los paradigmas éticos: El paradigma del cálculo de utilidades en Bentham, Moore, Smith y Ricardo. El paradigma de la ética pragmática en John Dewey. El paradigma de la comunicación - Teoría de la acción comunicativa: Habermas. La Pragmática trascendental del lenguaje: Apel. Foucault: Las apuestas éticas del sujeto. El período posmoralista, Rorty, Vattimo y Badiu. Criterios morales o criterios Éticos en la Educación ¿Educación Moral? ¿Educación Ética? El dilema de la educación como deber o la educación como experiencia: la complejidad de las transmisiones pedagógicas.

La ciudadanía, los derechos y la participación política. Estado y Nación: conceptualización. Nación y Nacionalismo. Estado y Sociedad civil. Constitución y Leyes: Constitución Nacional de la República Argentina. Constitución Provincial. Las leyes que regulan la convivencia ciudadana. Las instituciones democráticas. La construcción del bien común y el espacio de lo público. La justicia como condición del Estado Democrático: la protección y exigibilidad de los derechos y obligaciones. La importancia de los Derechos Humanos fundamentales. La dimensión jurídica, ética y moral como elementos indispensables de las relaciones sociales. La importancia de la convivencia y la socialización. El valor de la igualdad y de la justicia como principios fundantes de la convivencia democrática. La noción de bien común.

La Ética, la política y la Educación. El dilema entre la condición política de la educación o la educación dependiente de la política. La construcción de ciudadanía desde la escuela. Revisión del concepto como sentido del curriculum. El papel de la escuela en la formación de la ciudadanía. Individualismo y educación en la construcción y defensa de los derechos humanos. La construcción del bien común y lo público en la escuela.

La Ética ante la transformación de la Técnica. El Docente frente a los desafíos tecnológicos: La técnica. Evolución y valoración de la técnica. La racionalidad tecnológica ¿Progreso o riesgo? Responsabilidad y biocentrismo. Problemas morales ante el reto tecnológico: la manipulación de la vida. La posición docente ante los problemas éticos de la tecnología: El docente como funcional al sistema; el docente como emancipador; el docente como facilitador. La búsqueda de una identidad docente ante los desafíos éticos tecnológicos actuales.

## **Bibliografía**

- AA.VV. Dossier: Cuidar enseñando. El Monitor de la Educación. Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación [http://www.me.gov-ar/monitor/nro4/index.html](http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/index.html). Año II Quinta Época, N° 4.
- ARENDDT, H., ¿Qué es la política?, Paidós, Barcelona, 1997, pp. 45-99. -Aristóteles (1995): Política. Madrid: Gredos, Libro I
- BOBBIO, N. & MATEUCCI, N., "Política", en Diccionario de política, F.C.E., México.
- CULLEN, CARLOS. "Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2º edición, octubre 1999. –
- CULLEN, CARLOS. Entraña ética de la identidad docente. Edic La Crujía. Bs As 2009 -
- CULLEN, CARLOS: "Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro". BS.A.S.. Noveduc. 2004. -Cullen, Carlos: "Perfiles ético-políticos de la educación". Ed. Paidós. Bs.As. 2004
- FRIGERIO GRACIELA, DIKER GABRIELA (comp) (2004) - La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación común. Serie Seminarios del SEM. Del Estante Editorial
- FRIGERIO GRACIELA, DIKER GABRIELA (comp) (2005) - Educar: posiciones acerca de lo común. Serie Seminarios del SEM. Del Estante Editorial
- FRIGERIO GRACIELA, DIKER GABRIELA (comp) (2008) - Educar: ese acto político. Serie Seminarios del SEM. Del Estante Editorial
- FOUCAULT, MICHEL: "Hermenéutica del sujeto" anexo "La ética del cuidado de uno mismo", Ed. Altamira. La Plata, 1996.
- FOUCAULT, MICHEL: "Tecnologías del yo", Ed. Paidós, Barcelona, 1990
- FRIGERIO, GRACIELA Y DIKER GABRIELA (comps.). "La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos". Ed. Noveduc. Bs. As. 1º edición, noviembre 2004
- ROUSSEAU, J. J. (1992): El contrato social. Madrid: EDAF, Cap. 2.
- SIEDE, ISABELINO; (2001). Justicia en la escuela: reconocimiento y proyecto. En: La educación política, Bs. As., Paidós.
- SIEDE ISABELINO. La Educación Política. Ensayos sobre Ética y ciudadanía en la escuela. Bs As. Paidós
- VATTIMO GIANNI (1994) Hermenéutica y racionalidad. Colombia. Grupo editorial Norma.
- VATTIMO GIANNI (1996) La sociedad transparente. Barcelona, Paidos.
- Constitución de la Nación Argentina
- Constitución de la Provincia de Catamarca
- Ley de Educación Nacional

Ley de Educación Provincial

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

Diseños Curriculares Provinciales de los distintos niveles.

#### **DENOMINACION: CULTURAS Y ESTÉTICAS CONTEMPORÁNEAS**

**Formato:** Seminario

**Régimen de Cursada:** 2° cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

#### **Finalidades Formativas**

- ✓ Analizar y comprender el contexto sociocultural desde una lectura crítica y reflexiva de sus mensajes.
- ✓ Comprender el concepto de cultura como sistema simbólico complejo y dinámico, resultado de procesos históricos, producto de la interacción de diversos grupos humanos con distintos intereses, modos de valoración, diferencias étnicas, religiosas, profesionales y políticas, que se configuran en un espacio y un tiempo determinado.
- ✓ Comprender el valor estratégico que poseen las producciones estéticas en la configuración de la identidad nacional entendiendo a las industrias culturales como un aporte fundamental al desarrollo político y económico del país.
- ✓ Profundizar las capacidades de atención, percepción, análisis, valoración y goce estético a través de la formación como intérpretes- observadores.

#### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

El concepto de cultura: evolución histórica y definiciones disciplinares. De la cultura como valor y la cultura como espiritualidad (opuesta a la civilización) a la cultura como organización espiritual y material de la sociedad.

Cultura estática. Culturas dinámicas. El universo de los objetos culturales y su carácter artificial. La cultura como producción de símbolos: arte, ciencia, mito, filosofía, religión, lenguaje. La cultura como producción simbólica. El tiempo y el espacio en la dimensión cultural. La artificialidad del objeto cultural. Carácter situado espacio-temporalmente de la cultura. Cultura como instancia organizadora de la identidad y de la sociedad. Cultura y Nación. Multiculturalidad.

La dimensión estética: distinción entre dimensión estética y arte. La idea de arte: proceso de institucionalización. La percepción - espacio: visual, auditivo, olfativo, gustativo, tridimensional, virtual: clave del arte. El tiempo como factor estético. El movimiento como precepto del tiempo. La forma en relación con el espacio. El objeto cultural y su funcionalidad. Percepción estética y códigos culturales.

Modernidad y Posmodernidad desde la perspectiva estética: Clásico, moderno y posmoderno desde la perspectiva funcional - estética. Eclecticismo. Sincretismo. Vanguardia. El rol del productor de cultura. La influencia del público en la producción cultural.

Estéticas Contemporáneas. La crisis de la figuración. Rupturas. Síntesis y abstracción Individualismo, orientalismo y psicodelia en las estéticas contemporáneas. La moda como expresión estética. La tecnología como lenguaje expresivo. El cine y el teatro. La gastronomía como expresión de cultura. Los públicos. La interacción de roles entre el artista y el público. La evolución de los roles. La integración. El arte multimedial. La masividad como condicionante estética. Los espectáculos multimediales. Nuevos espacios. Nuevos medios. Nuevos públicos. Políticas culturales. Instituciones culturales. La preservación del patrimonio cultural.

### **Bibliografía**

- AA.VV. (1988) ¿Posmodernidad?, Buenos Aires, Biblos.
- ADORNO T. (1983) "Teoría Estética" Ed. Orbis. Madrid
- RETZ, Isabel (1985) América Latina y su música". Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- BAJTIN, M. (1982): Estética de la creación verbal. México, Editorial Siglo XXI.
- AAVV. (1990) Videoculturas de fin de siglo. Editorial Cátedra, Madrid.
- BERMAN, M. (1981) "Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la Modernidad". S XXI de ESPAÑA.
- BATESON, B., y otros (1984). La nueva comunicación. Editorial Kairós. Barcelona.
- BETTETINI (1996) Nuevas tecnologías de la imagen. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- CASSIRER, ERNST (1967) Antropología Filosófica. Colección Popular. Fondo de Cultura Económica. México.
- CHOMSKY, NOAM Y DIETERICH, H. (1961) La aldea global. Editorial Txalaparta. Buenos Aires.
- DEBRAY, REGIS (1997) Vida y muerte de las imágenes. Editorial Paidós. Buenos Aires,
- DERRIDA, JACQUES Y OTROS (1998) Ecografías de la televisión. Eudeba, Buenos Aires.
- GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR (1990) Culturas Híbridas, Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Grijalbo, México. ·

- GARCÍA CANCLINI, Néstor (1995) Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Editorial Grijalbo. México.
- GEERTZ, CLIFFORD (1991), La interpretación de las culturas. Gedisa, México
- ECO UMBERTO (1990) La definición del arte. Barcelona, Martínez Roca.
- HALL, EDWARD (1978) Más allá de la Cultura. Coleccion Punto y Línea. Editorial Gustavo Gili. Barcelona,
- HAUSER, A. (1977) Sociología del Arte. Editorial Labor, Barcelona.
- HUNTINGTON, SAMUEL (1997) El choque de las civilizaciones. Editorial Paidós. Estado y sociedad. Buenos Aires.
- LISCHETTI, M (comp) 1987, Antropología, Buenos Aires, Eudeba
- LYOTARD, JEAN – FRANCOIS (1998) Lo inhumano. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- PISCITELLI, ALEJANDRO (1995), Cibercultura en la era de las máquinas inteligentes, Paidós contextos. Bs As
- SARLO, BEATRIZ (1994) Escenas de la vida posmoderna. Editorial Ariel, Buenos Aires.
- VATTIMO GIANNI. (1994) Hermenéutica y racionalidad, , Colombia. Grupo editorial Norma.
- VATTIMO GIANNI (1996) La sociedad transparente. Barcelona, Paidos.

### **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

#### **DENOMINACION: PRÁCTICA DOCENTE IV**

**Formato:** Práctica Docente

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 4° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

#### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Profundizar el análisis del eje Institución-sujeto-contexto a través de micro experiencias de clases en el nivel superior.
- ✓ Analizar el dispositivo institucional reconstruyendo la narrativa sobre la biografía, desde las experiencias de intervención docente concretas.
- ✓ Elaborar propuestas de micro clases para nivel superior, desarrollarlas y analizarlas crítica y reflexivamente desde los marcos teóricos y conceptuales abordados.

- ✓ Pensar e inscribir las prácticas docentes en procesos reflexivos que, además, trasciendan lo pedagógico didáctico hacia procesos sociales más amplios y complejos.

### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

Las características de la tarea docente. Problemáticas. Representaciones tradiciones y modelos de docencia, vinculados a los modelos pedagógicos. La práctica de la enseñanza: repensando características, vínculos interpersonales, flexibilidad- rigidez de los esquemas de actuación, cuestiones ligadas a metodología, agrupamiento, comunicación. Conformación histórica de la tarea docente. La figura del docente en la historia de la humanidad, en las tradiciones latinoamericanas, en la historia Argentina. El docente como profesional de la enseñanza: trabajo- misión. La Identidad docente. Realización personal, realización profesional. Habitus. Ser, actuar, pensar, sentir docente. Espiritualidad docente. Biografías escolares: deconstrucción, reconocimiento de huellas, identificaciones formadoras, el control del cuerpo, practicas discursivas.

Prácticas de enseñanza. Espacios para enseñar. Organización de tiempos, espacios y grupos. La relación contenido–método. El lugar de la construcción metodológica. Articulación con los diseños curriculares jurisdiccionales, libros de texto, manuales, guías didácticas. Los materiales curriculares como recurso para el proceso de aprendizaje. Criterios para seleccionar y valorar los materiales curriculares. Estructura de las actividades según grupo de alumnos, espacio curricular, nivel educativo, modalidad y contexto. Uso de los materiales curriculares.

Los grupos de aprendizaje. Interacción educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. Las relaciones saber - poder en la clase. Vínculos afectivos. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. Los sujetos de las prácticas. Trayectorias escolares y contextos.

Multirreferencialidad y categorías didácticas para el análisis de la clase. Registros de la cotidianeidad en la clase. Análisis de fuentes y documentos. Trabajo de campo y trabajo conceptual. Narración y Experiencia. Análisis de los relatos sobre el posicionamiento de los docentes frente al curriculum. Análisis de registros de clases: construcción de categorías. El lugar de los docentes como intelectuales.

Reconstrucción y análisis de la experiencia biográfica sobre la intervención institucional y del aula. Elaboración de proyectos alternativos y simulación de estrategias de intervención.

Trabajo de Campo: Esta instancia de trabajo en los institutos asociados de nivel superior, profundiza las experiencias de recolección de datos y se centra en la observación participante y la entrevista como el uso de técnicas para el registro de



situaciones escolares que podrían incluir la participación de los futuros docentes, asumiendo responsabilidades acordes con su momento de formación (siempre como colaboradores y no como responsables directo). Esto implica la problematización, análisis y sistematización de las experiencias de campo en las escuelas asociadas a partir de los registros de observaciones y entrevistas realizados en éstas. Supone los primeros desempeños con micro experiencias de clases y de acciones de colaboración al profesor de cátedra, para ello los alumnos elaboraran propuestas didácticas de clases en las que se contemple la programación, la producción de medios y materiales didácticos, la evaluación de los aprendizajes, tanto en el nivel medio como en el nivel superior.

### **Bibliografía**

- ABRAMOWSKI ANA (2010) *Maneras de Querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós Cuestiones de Educación.
- ACHILLI ELENA (2004) *Investigación y Formación docente*. Laborde Editor. 4° Edición.
- BATES, T. (2001) *Como gestionar el cambio tecnológico*. Barcelona. Editorial Gedisa
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988) *Teoría Crítica de la enseñanza*. Barcelona. Editorial Martinez Roca
- CASTILLEJO, J.L. (1987) Efectos de la informática en las estructuras cognitivas de los alumnos, en VAZQUEZ, G. (ed) *Educación para el siglo XXI*. Madrid. Edt. Fundeca.
- CEBRIAN, M. (coord) (2003) *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid. Editorial Nacea.
- CHIURA, Pablo; TEJERINA Navarro, Gabriel (2010) *Educación... Formación docente...* Buenos Aires. San Pablo.
- COLL, C. (1991) Concepción constructivista y planteamiento curricular. En Cuadernos Pedagógicos, 188, 8-11.
- DAVINI MARIA CRISTINA Comp (2002) *De Aprendices a maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar*. Papers editores, Educación.
- EDELSTEIN GLORIA (1995) – “Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia” Colección Triángulos Pedagógicos. Editorial Kapeluz.
- EDELSTEIN GLORIA (1996) – “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”, en Camillioni y otros – “Corrientes didácticas contemporáneas”. Cuestiones de Educación. Editorial Paidós.
- FENSTERMACHER GARY Y SOLTIS J. (1998) – “Enfoques de la Enseñanza” – Editorial Amorrortu Editores

GARCIA AREITO, L. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona. Editorial Ariel.

INFOD. Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas: primeros resultados de una política nacional de promoción de la investigación en el sistema formador . - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2012. – En: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109615/INF-D-investigacion-v2012b.pdf?sequence=1>

JACKSON PHILIP (1991) – “La vida en las aulas” Ediciones Morata. Tercer Edición 1994

JACKSON PHILIP (1986) - “Práctica de la Enseñanza” Editorial Amorrortu Editores

LITWIN EDITH (2008) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós Educador

MANCOVSKY VIVIANA (2011) La palabra del maestro. Evaluación informal en la interacción en la clase. Paidós Cuestiones de Educación

MC EWAN HUNTER y KIERAN EGAN (comp) La Narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Amorrortu editores.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION (2003) – Narrativa docente, prácticas docentes, y reconstrucción de la Memoria Pedagógica. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias escolares. Módulo I. Consultado en: [http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF\\_ArtPon/Manual\\_sistemat\\_1.pdf](http://www.memoriapedagogica.com.ar/publicaciones/PDF_ArtPon/Manual_sistemat_1.pdf)

PARCERISA ARAN, A. (coord.) (2005) Materiales para la docencia universitaria. Orientaciones para elaborarlos y mejorarlos. España. Editorial Octaedro/ICE-UB.

ROCKWELL ELSIE (coord) (1995) La Escuela Cotidiana. Fondo de Cultura Económica. Cuarta impresión 2001. México

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2003) Una flecha en la diana. Narcea Ediciones.

VAILLANT, Denise (2005) Formación de docentes en América Latina. Re-inventando el modelo tradicional, Barcelona, Octaedro.

### **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

**DENOMINACION: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 3° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Apropiarse de herramientas conceptuales para comprender las características y modos de producción del conocimiento, reconociendo las posibilidades de enseñanza en la Educación Media y Superior.
- ✓ Desarrollar capacidades para la intervención didáctica: seleccionar contenidos, actividades, recursos didácticos que permitan construir conceptos y procedimientos adecuados para comprender la complejidad de los procesos educativos en el nivel superior.
- ✓ Promover el desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y de evaluación frente a las prácticas docentes.

### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

Didáctica. Relación entre didáctica general y didácticas especiales. La didáctica en el nivel medio como disciplina científica. La didáctica de nivel superior como disciplina científica. La didáctica en la formación de formadores. La intervención didáctica y la toma de decisiones. El profesor en el escenario didáctico. La didáctica y la especificidad del curriculum del nivel superior. La construcción teórico-práctica del nivel superior. La responsabilidad social de las instituciones formadores de nivel medio y de nivel superior.

El cambio del eje didáctico: El rol del profesor en la actualidad. De centrarse en la transmisión de contenidos a ser gestor del proceso de aprendizaje de los alumnos. El aula en la pirámide curricular. Estrategias didácticas y la organización de la clase. El método didáctico como factor democratizador.

El diseño de la enseñanza en el nivel medio y en el nivel superior. La enseñanza y los aportes del constructivismo. La programación y los componentes del proceso formativo según la composición curricular. Los procesos de enseñanza en el nivel medio y en el nivel superior. El debate sobre el método, selección y organización de contenidos para la enseñanza. Articulación, integración y nuevas estructuras innovadoras. Las estrategias de enseñanza desde distintos enfoques. El desarrollo del pensamiento crítico y creativo. La responsabilidad del estudiante frente a su formación y el aprendizaje cooperativo.

### **Bibliografía**

DAVINI, María (1995) La formación docente en cuestión política y pedagógica. Bs. As. Editorial Paidós.

- DAVINI, María Cristina (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores*. Santillana, Buenos Aires.
- EGGEN, P. Y KAUCHAK, D. (1999). *Estrategias docentes*. México, Fondo de Cultura Económica.
- FESTERNMACHER, G. (1989). "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", en Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza*. Barcelona, Paidós MEC.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (2003). *La profesionalización del docente*. Madrid, Siglo XXI. ----
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M (2004). *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid, Siglo XXI.
- GIMENO SACRISTÁN, J. PÉREZ GÓMEZ, A. (1999) *Comprender y transformar la enseñanza*. Colección Pedagogía. Octava edición. Morata, Madrid
- LITWIN EDITH (2008) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidos Educador
- LUCARELLI, E. (1994). "Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica", *Cuadernos de investigación*, Nº 10, Instituto de Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA
- LUCARELLI, E. (2007) "Pedagogía universitaria e innovación". En DA CUNHA M.I. (comp). *Reflexiones y prácticas en Pedagogía Universitaria*. Campinas. Papyrus. Pp 75-92.
- ROMÁN, MUSITO, PASTOR. (1980) *Métodos activos para Enseñanzas Medias y Universitarias*. Cincel - Kapelusz. Colección Didáctica. Madrid.
- SOUTO M. (2000): *Las formaciones grupales en la escuela*. Buenos Aires. Paidós.
- ZABALZA, MIGUEL A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones, Madrid.
- SANJURJO, L. Y M.T. VERA (1994): *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario, Homo Sapiens.
- SANJURJO, LILIANA. TRILLO, FELIPE (2008) *Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Homo Sapiens, Rosario.
- SCHON D. (1992) *La Formación Profesional Reflexivo*. Barcelona. Editorial Paidós.
- ZABALZA, Miguel Á. y ZABALZA CERDEIRIÑA, M<sup>a</sup> Ainoha. (2012) *Planificación de la Docencia en La Universidad. Elaboración de las Guías Docentes de las Materias*. Narcea, Madrid, 2<sup>a</sup> edición.
- SANJURJO, LILIANA. VERA, MARÍA TERESITA (2000) *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens Ediciones, Serie Educación, Rosario.

**DENOMINACION: MODELOS Y MODALIDADES EDUCATIVAS**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** 1° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 4° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

**Finalidades Formativas**

- ✓ Reconocer en las diferentes políticas educativas y proyectos institucionales, las estrategias, los modelos y las prácticas subyacentes en las diferentes modalidades de educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos establecidas en las leyes de educación.
- ✓ Analizar los dispositivos escolares que favorecen y/o que obstaculizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos y las demandas que plantean las ofertas formativas en general y las que desarrollan como modalidades, en particular.

**Ejes de contenidos (Descriptor)**

Concepto de modelo. Modelo pedagógico. Elementos que componen un modelo pedagógico. Notas sobresalientes de los modelos pedagógicos. Proceso para la elaboración de un modelo pedagógico. Semejanzas y diferencias entre modelo educativo, modelo pedagógico y modelo didáctico. Modelo pedagógico tradicional, romántico, conductista, desarrollista, constructivista. Enfoque conductista de la enseñanza y el aprendizaje. Enfoque constructivista: consideración social y socializadora de la educación. Modelos pedagógicos según énfasis en los contenidos, en el proceso educativo y/o en los efectos de la acción educativa.

Las modalidades educativas. Alcance de la expresión. Las modalidades educativas generales y las modalidades específicas conforme se establece en los marcos normativos. Los criterios de organización para dar respuesta a requerimientos de formación, atendiendo a las particularidades temporales o permanentes de los contextos o de sujetos. Los contextos sociales, culturales y las respuestas a las necesidades e intereses de las poblaciones escolares. Las derivaciones para la organización del sistema educativo.

La enseñanza y el aprendizaje en las modalidades educativas. Contextos, condiciones de posibilidad. Objetivos y sentidos. El marco normativo. La organización institucional y curricular. Tensiones entre lo común y lo específico.

La educación rural, características y marco legal. Estrategias didácticas aplicadas a aulas de pluriaño.

La Educación en contextos de encierro. Instituciones Carcelarias. Características y problemáticas.

La Educación domiciliaria y hospitalaria. Intervenciones en situación de enfermedad en la escuela. El alumno ambulatorio y hospitalizado.

La educación para jóvenes y adultos. Educación básica. Educación de oficios. Educación permanente.

La educación intercultural bilingüe como estrategia pedagógica. La interculturalidad y su aplicación a la educación. Los pueblos originarios. La escuela como espacio de cruce de culturas.

Educación técnica, artística y especial. Fundamentos y teorías. Otros lenguajes que atraviesan la educación común.

### **Bibliografía**

ARGUMEDO, Manuel (2011) La evaluación participativa del Proyecto Educativo Institucional. Programa Educación Media y Formación para el trabajo de jóvenes. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos. Bs As.

ALEGRET, J.LL. (Coord.) (1991): Cómo se enseña y cómo se aprende a ver al otro. Las bases cognitivas del racismo, la xenofobia y el etnocentrismo en los libros de texto de EGB, BUP y FP. Barcelona: ICE de la UAB i Consell de Bienestar Social de l'Ajuntament de Barcelona.

BERGER, P. y HUNTINGTON, S. (2002) Globalizaciones múltiples. La diversidad cultural en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós.

CAJA J. (2006) La educación visual y plástica hoy. Madrid. Pearson.

De MAURA CASTRO. Claudio (1998) La educación en la era de la informática. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington.

EISNER E. (1995) Educar la visión artística. Barcelona. Paidós.

FLORES OCHOA, Rafael (1999) Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa Fe de Bogotá. Edit. Mcgrawhill.

GALLARDO y TAYARA (2009) Pedagogía Hospitalaria. Fundación Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan Garrahan. S.A.

GALLARDO, Tayara. Resiliencia desde la perspectiva educativa. (Doc.).

GIMENO SACRISTAN, José; DE LELLA, Cayetano (1997) Docencia y cultura Escolar: reforma y modelo educativo. Bs. As. Publicación Buenos Aires.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2002): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Ediciones Morata.

INATORNO, Mario (1999) El ser del educador: redescubriendo la vida, los valores y el trabajo. Bs. As. Edit. Magisterio del río de la Plata.

INFANTE, Francisca. Trabajo grupal para equipos de salud.

JORDÁN, J.A. (1996) Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona.

JOYCE, Bruce R, WEIL Marsha (2002) Modelos de enseñanza. Barcelona, Edit. Gedecosa.

MARI VIADEL RIC ARNHEIM R. (1993) Consideraciones sobre la educación artística. Barcelona. Paidós ardo. Didáctica de la Educación Artística.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION. Propuestas específicas para el Plurigrado. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

MORANDI, Franc; y otros. (1997) Modelos y métodos en Pedagogía. Bs. As. Edit. Edicial.

PADAWER ANA (2008) Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos. Editorial TESEO

PEREZ AVENDAÑO, Gloria Estella (2006) Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín. Colombia. Edit. Fundación universitaria Luis amigó

QUEVEDO, Francisco. 1996. Humanizarla Medicina es adecuar al Hombre.

RAMIREZ, H. (1998) El niño sano. Edit Medellín.

TRILLA, S. (2001) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Edit. Grao.

WARNIER, JP. (2002): La mundialización de la cultura. Barcelona. Editorial Gedisa.

Ley de Educación Nacional

Ley de educación Provincial

Resoluciones del Consejo Federal que aprueban las políticas federales para cada una de las modalidades educativas. <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/resoluciones/>

#### DENOMINACION: GESTIÓN y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**Formato:** Seminario

**Régimen de Cursada:** 2° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 4° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Analizar las organizaciones, las instituciones y al sistema educativo como productos culturales, históricos, políticos que se estructuran en interrelación con la legislación educativa nacional y jurisdiccional, desde los marcos y perspectivas teóricas que se aborden.
- ✓ Comprender los distintos modelos organizacionales y los distintas perspectivas para analizar y gestionar las instituciones educativas, atendiendo a las dimensiones que caracterizan el fenómeno organizacional, especialmente en el ámbito de la gestión de la educación.
- ✓ Comprender la relación existente entre la misión de la organización educativa, las demandas del contexto, las estrategias, las tecnologías de gestión y los propósitos de mejora de la calidad educativa del sistema.
- ✓ Conocer y aplicar herramientas metodológicas para planificar, gestionar y evaluar las instituciones sistemas educativos, especialmente para promover procesos de innovación educativa y de gestión que contribuyan a mejorar la calidad en las organizaciones educativas.

### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

La gestión pedagógica de las instituciones educativas. Conceptos de gestión, organización, institución. Teorías y perspectivas acerca de la organización. Interacciones y tensiones entre la teoría, lo político y lo práctico. Componentes y dimensiones de las organizaciones educativas. La gestión de las metas y objetivos de la institución educativa y la definición de acciones, ante la demanda de calidad educativa. Las instituciones educativas frente al cambio y la complejidad de la sociedad actual.

Las instituciones educativas en el marco del sistema educativo. La organización institucional, modelos y perspectivas en la organización escolar. La administración educativa, teorías y perspectivas.

El equipo de gestión institucional. Funciones y responsabilidades. Toma de decisiones y desarrollo de las tareas. La gestión institucional y las propuestas de mejora. La gestión y organización frente al cambio y el aprendizaje Institucional. La supervisión pedagógica, entre la escuela y el sistema.

La dinámica de las relaciones sociales en la organización educativa. La gestión de los recursos humanos. La comunicación. El clima institucional. La cultura institucional. Las relaciones de poder. El liderazgo. La Autoridad. Los conflictos.



La gestión pedagógica y el enfoque curricular. El curriculum como instrumento de los procesos de toma de decisiones institucionales. Formatos alternativos para gestionar instituciones de alta complejidad. Los modelos convergentes y expansivos.

La gestión del cambio y la innovación en las organizaciones. Concepto de cambio e innovación pedagógica. Las resistencias al cambio. El cambio para la mejora pedagógica. Los procesos de planificación, seguimientos y evaluación de las acciones educativas.

### **Bibliografía:**

ADORNIO, J. (1977) Educación y política. Propósitos actuales de la educación II. París. Gauthier-Villars.

AGUERRONDO INES (1996) La escuela como organización inteligente. Editorial Troquel.

BORIOLI ANA (2010) El trabajo del director en las relaciones con la comunidad. Entre directores de Escuelas Primaria. Ministerio de Educación de la Nación.

CARBALLO GRACIELA (2010) El trabajo del director en los actuales contextos. Entre directores de Escuelas Primaria. Ministerio de Educación de la Nación.

DUBET, Francois (2004) La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona. Gedisa.

DUSSEL INÉS SOUTHWELL MYRIAM ( ) ¿Qué es una buena escuela? En Revista El Monitor N° 5 – Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro5/index.htm>

EZPELETA, Justa y FURLÁN, Alfredo (1992) La gestión pedagógica en la escuela. Chile. UNESCO-OREALC

FERNANDEZ LIDIA (2000) - Las instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Editorial PAIDOS.

FILMUS DANIEL (1996) Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Editorial Troquel.

FINOCCHIO, Silvia; LEGARRALDE, Martín (2007) Pedagogía de la Inclusión. Gestión pedagógica para equipos de conducción. Colección Formación de Directivos. Caracas.

FRIGERIO GRACIELA (1996) De aquí, de allá ... Textos sobre la institución educativa y su dirección. Serie colección triángulos pedagógicos. Editorial Kapeluz

LARA SIERRA, Joaquín (2005) Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad. Colombia. Revista Iberoamericana de Educación. OEI.

MADDONI PATRICIA Y MARTA SIPES (2010) El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias escolares. Entre directores de Escuelas Primaria. Ministerio de Educación de la Nación.

- MARTURET MARGARITA Y OTROS (2010) El trabajo del director y el proyecto de la Escuela. Entre directores de Escuelas Primaria. Ministerio de Educación de la Nación.
- PACHECO, Teresa; DUCOING, Patricia; NAVARRO, Marco Aurelio. La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. Centro de Estudios sobre la Universidad. UNAM.
- PACHECO, Teresa (1991) Los procesos de innovación educativa. Su mediación institucional. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos N°1. CEE.
- PERKINS DAVID (1997) La escuela inteligente. Editorial Gedisa Barcelona
- RUIZ CALLEJA, José Manuel (2012) Gestión Educativa y Pedagógica. México. Colima.
- SANTOS GUERRA MIGUEL (1997) La Luz del prisma. Para comprender las instituciones educativas. Ediciones del Aljibe. España
- SANTOS GUERRA (2001) La escuela que aprende. Ediciones Morata
- SCHAVARSTEIN LEONARDO (1997) – Psicología Social de las Organizaciones. Nuevos Aportes. Editorial Paidós.
- TIRAMONTI GUILLERMINA comp (2004) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media. Editorial Manantial
- TIRAMONTI GUILLERMINA (2005) La escuela en la encrucijada del cambio epocal. Universidad de Campiñas Brasil.
- TYLER W. (1991) La organización escolar. Ediciones Morata
- ZABALETA, Esther (1986) Aportes para una pedagogía de la paz. UNESCO.

#### DENOMINACION: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I**

**Formato:** Asignatura / Taller

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 4° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

#### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Conocer los rasgos de producción del conocimiento científico en educación y sus condiciones de posibilidad actual, a partir del estudio de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación social y educativa.
- ✓ Reconocer los diferentes ámbitos de la investigación y las orientaciones de sus investigaciones, así como también los dispositivos de circulación y difusión de la producción en Educación.

- ✓ Identificar los componentes y comprender etapas del proceso de investigación en educación haciendo uso de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos.
- ✓ Promover la formación de una actitud investigativa crítica y reflexiva ante los problemas y fenómenos de la educación.

### **Ejes de contenidos (Descriptores)**

La ciencia y el conocimiento científico. La investigación científica como modo de construcción de conocimiento. La investigación científica como práctica social. Procesos sociales de producción, circulación, distribución y apropiación de los saberes científicos. Los límites del conocimiento científico: neutralidad, sentido de los productos tecnológicos, derivaciones éticas.

La investigación en ciencias sociales. Perspectivas y problemas. Tipos de investigación: Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales. El problema de la objetividad. Los métodos de investigación en ciencias sociales: etnografía, estudio de casos, estudios fenomenológicos, histórica, narrativa, biográfica, otras. Nociones básicas de estadística.

El lugar de la estadística en la investigación social, debate en cuanto al abordaje cuantitativo. La estadística educativa y socio demográfico como fuentes necesarias de información.

El campo de la investigación educativa. Relación teoría/metodología. Tradiciones y tendencias actuales. Distintas lógicas de investigación. Características, elementos y fases de la investigación educativa. La investigación y la formación docente. El sujeto y objeto de la investigación. Condiciones para su realización. Dificultades.

El proyecto de investigación. El diseño de investigación educativa. Delimitación del tema y construcción del problema de investigación, un problema de conocimiento. Construcción del objeto de la investigación. Marco teórico /conceptual y revisión de antecedentes.

Recolección y Análisis de datos. Instrumentos de recolección de datos: la observación y la observación participante, la entrevista y sus modalidades, los grupos de discusión, los documentos, historias de vida. El registro de información, notas de campo, sistemas informáticos. Elaboración de categorías de análisis y de conclusiones.

## **Bibliografía**

- ACHILLI ELENA LIBIA (2000) – Investigación y Formación Docente. Laborde Editor.
- ALZINA, RAFAEL. B. 2004. Metodología de la investigación cualitativa. Madrid. Edit. Muralla
- BACHELARD GASTON (1985) La formación del espíritu científico. Contribuciones a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI editores. 13ª Edición.
- BUNGE, Mario (1993) La Ciencia, su método, su filosofía. Editorial Siglo XX, Buenos Aires.
- BUNGE, Mario (1996) Ética, ciencia y técnica. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- BOTTA, MIRTA (2002) Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Editorial comunic-arte. Córdoba. Argentina.
- CONSTATINO, GUSTAVO (compilador) (2002) Investigación cualitativa y análisis del discurso en educación. Perspectivas teóricas y estrategias metodológicas. Catamarca. Editorial universitaria. UNCa.
- COOK Y REICHARDT (1986) – Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa. Ediciones Morata.
- DIAZ, ESTER Y HELER, MARIO: El conocimiento científico. EUDEBA, Buenos Aires.
- DIAZ ESTHER (2010) Metodología de las Ciencias Sociales. Editorial Biblos metodología.
- GOETZ, J. P; LECOMPTE, (1988) M. D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Morata,
- GÓMEZ, MARCELO M. (2009) Introducción a la metodología de la investigación. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1999) Metodologías de la investigación. Editorial Mc. Graw-Hill, México.
- MENDIOCA, GLORIA E. Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza y aprendizajes. Editorial Espacio. Buenos Aires
- NEUFELD ROSA Y THISTED JENS comp (2007) – De eso no se habla ... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Editorial Eudeba.
- ROCKWELL ELSIE (2009) La experiencia etnográfica. Historia y cultura de los procesos educativos. Editorial Paidós.
- RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO y otro (1999) Metodología de la Investigación cualitativa. Málaga. Edit. Aljibe.
- SABINO, CARLOS (2000) Como hacer una tesis. Editorial Mc. Graw-Hill. México.
- STAKE, R.E. (2007) Investigación con estudios de casos. Madrid. Edit. Morata.
- VASILACHIS, Irene (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Bs. As. Edit. Gedisa.

WAINERMAN CATALINA y SAUTU RUTH Comp (2001) La trastienda de la investigación. Editorial Lumiere. Tercera Edición ampliada.

WITTROCK, Merlin (1989) La investigación de la enseñanza II: métodos cualitativos y de observación. Editorial Narcea. Buenos Aires.

**DENOMINACION: Unidad de Definición Institucional**

**Formato:** Espacio reservado para la Institución

**Régimen de Coursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 4° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**5to. AÑO**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

**DENOMINACION: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Coursada:** 2° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

**Finalidades formativas**

- ✓ Promover la comprensión crítica y la reflexión de los principales conceptos, ideas y problemáticas que fundamentan un posicionamiento ético en el desarrollo de la profesión docente.
- ✓ Construir un marco conceptual y humano que posibilite sentir, pensar y actuar ante cuestiones y dilemas éticos, que resguarden la dignidad humana y el bien común.
- ✓ Desarrollar actitudes de reafirmación y compromiso con los roles profesionales en especial con aquellos que se vinculan con la responsabilidad social que le compete a la profesión docente.

### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

La persona. El hombre como sujeto moral. Moral y moralidad. Carácter histórico de la moral. Características de las normas morales, jurídicas y religiosas. Moral y ciencia.

La Ética: definición según su objeto de estudio. Característica de la Ética como teoría de la moral. La Ética como ciencia. Teoría de los valores. Las virtudes morales. El problema de la libertad. Cualidades morales de la profesión docente. Los principios éticos básicos de la educación y de la formación docente. La deontología como conjunto de normas para el colectivo profesional.

Ética docente. La docencia como profesión. Dimensiones éticas, sociales y políticas del accionar docente. Ámbitos de actuar docente y competencia profesional: con la profesión, con los pares, con los alumnos, con la sociedad. Análisis de los marcos normativos de ética docente. La recuperación narrativa de la docencia como experiencia moral. Criterios y carácter científico- funcional para el ejercicio de la profesión. Conciencia profesional y deontología. Condiciones para el ejercicio de la profesión docente. La regulación de los derechos y deberes del docente.

### **Bibliografía:**

- ARDUINI, JUVENAL (2004) Antropología. Editorial San Pablo. Buenos Aires.
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA (1992) Librería Juan Pablo II.
- CAMPS, VICTORIA (1998) Los valores de la educación. Grupo ANAYA. Madrid.
- CHIURA, Pablo- TEJERINA NAVARRO, Gabriel (2010) Educación...Formación docente... Editorial San Pablo. 1ª edición, 1ª reimp.
- ESCOBAR VALENZUELA, Gustavo (1994) Ética. Introducción a su problemática y su historia. Mc Graw-Hill. México.
- JUAN PABLO II. (1998) Fides et Ratio. Editorial Paulinas. Buenos Aires.
- MALIANDI, Ricardo (1994) Ética: concepto y problemas. Editorial Biblos. 2ª edic. Buenos Aires.
- MAGDALENA, Gustavo (2008) El Espíritu del Educador. Ediciones SM. Bs. As.
- RALUY BALUS, Antonio (1990) Ética. Publicaciones Culturales. 1ª edición, 1ª reimp.
- RUIZ, Daniel (1994) Ética y Deontología Docente. Ediciones Praga. Buenos Aires.
- SÁBADA, Javier (2004) La Ética contada con sencillez. Editorial Maeva. España.
- VAZQUEZ, Jesús María (1981) Moral Profesional. Editorial Narcea. Madrid.
- Régimen de Licencias, Justificaciones y Franquicias. Decreto Acuerdo N° 1875/94.

## CAMPO DE LA PRÁCTICA

### DENOMINACION: RESIDENCIA PEDAGÓGICA

**Formato:** Práctica Docente

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 7 horas cátedra

#### Finalidades Formativas:

- ✓ Generar experiencias formativas a través de una práctica integral, que incluya la diversidad de tareas que configuran el trabajo docente, analizando críticamente los diversos contextos de intervención, como el propio dispositivo que regula la práctica.
- ✓ Utilizar la narrativa como instrumento para construir el relato de la experiencia de práctica, que potencie la interacción entre pensamiento y acción.
- ✓ Promover un proceso continuo de reflexión individual y grupal de las prácticas a fin de optimizarlas y adecuarlas a las situaciones y contextos que se presenten.
- ✓ Construir una red de relaciones entre el Instituto de Formación Docente y las diferentes instituciones educativas de su zona de influencia, para favorecer la formación de los futuros docentes.

#### Ejes de contenidos (Descriptores):

Residencia Pedagógica: Organizar esta instancia a partir de acuerdos de trabajo entre el Instituto Formador y las Escuelas e Institutos Asociados, los que deberán contemplar tiempos y espacios comunes de trabajo entre el Profesor/a de Prácticas, el Residente y Docentes Tutores de Prácticas.

Se recomienda organizar el dispositivo de Residencia teniendo en cuenta:

- Un primer momento de aproximación diagnóstica al contexto institucional de las escuelas destino a través de observaciones participantes que impliquen la incorporación paulatina a diferentes tareas, tanto institucionales como áulicas.
- La Programación y realización de una práctica intensiva en un curso, rotando por los distintas unidades curriculares del campo de formación del nivel educativo para el que se forma.
- Realizar Talleres de discusión post-práctica en la institución asociada, entre el profesor de prácticas, residentes y los docentes tutores y docentes

orientadores, a partir de los registros de observación de los actores involucrados en la tarea

Cada uno de estos momentos en los que puede organizarse el dispositivo de residencia deberán someterse a un análisis reflexivo y una puesta a prueba en la acción a partir de una lógica secuencial que implique: un primer momento de *análisis de la práctica*, la *identificación de dimensiones/problemas* (a través del análisis bibliográfico, seminarios de discusión, etc.), *formulación de hipótesis de acción* (con el acompañamiento del equipo de residencia), y finalmente *la puesta a prueba en la acción*, para luego repensar el proceso de manera espiralada.

Sistematización de Experiencias: Se continúan con los ejes de análisis de Práctica abordados en los años precedentes, ahora en función del análisis de las *experiencias* de residencia y *dispositivos*. La observación, la planificación/programación y la evaluación como dispositivos de regulación de los procesos de constitución subjetiva del residente.

Elaboración de proyectos alternativos y puesta en práctica de posibles estrategias de intervención.

Experiencia y narración: Reconstrucción y análisis de la *experiencia* de residencia desde el *relato* de las actuaciones de los residentes.

Análisis y reflexión sobre el trabajo de campo: problematización, análisis y sistematización de las experiencias en las escuelas asociadas, a partir de los registros de observaciones, entrevistas, ateneos y talleres de discusión realizados durante las etapas de Residencia.

#### DENOMINACION: SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

**Formato:** Seminario

**Régimen de Cursada:** 1° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

#### Finalidades Formativas:

- ✓ Asumir una actitud crítica y reflexiva acerca de la problemática y de los procesos de evaluación de la calidad en el contexto político y social actual.
- ✓ Reconocer las dimensiones y ejes políticos-ideológicos y técnicos-pedagógicos de los sistemas de evaluación como herramientas para la toma de decisiones y



formulación de acciones a nivel macro y micropolítico de transformación, mejora y cambio de la realidad educativa.

- ✓ Dimensionar la tensión existente entre coyuntura y proyecto para la toma decisiones que reorienten y reajusten procesos de mejora educativa.

### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

Los paradigmas de la evaluación y de la calidad educativa. Calidad, equidad, igualdad y reforma en la enseñanza. Una educación de calidad para todos los jóvenes. Calidad y sentido democrático. Currículum, convivencia escolar y calidad educativa.

Las políticas de evaluación de la calidad educativa. El Estado Evaluador. La evaluación desde los organismos internacionales. Los Sistemas Nacionales e internacionales de Evaluación. La construcción de parámetros de calidad. La concepción tecnicista versus la concepción político democrática.

La construcción y delimitación del objeto de evaluación. La evaluación de las políticas educativas. La evaluación del sistema educativo. La evaluación de la enseñanza. La evaluación de aprendizajes.

La pedagogía en el contexto del discurso de calidad educativa. Ejes para su definición y evaluación en los sistemas educativos. Las 4 A: Aceptabilidad, adaptabilidad, accesibilidad, asequibilidad. La evaluación pedagógica como parte de la educación de calidad. Evaluación de los procesos. Evaluación de las unidades institucionales. Evaluación de los componentes institucionales (PEI, PCI, PA, Planes, Programas y proyectos). Evaluación desde el enfoque de los derechos humanos. Autonomía de los centros escolares. Participación ciudadana. Programas y dispositivos para la evaluación de la calidad educativa.

### **Bibliografía:**

AGUERRONDO, Inés (1993) La calidad educativa: ejes para su definición y evaluación. portal.perueduca.edu.pe

ANIJOVICH REBECA comp (2010) La Evaluación Significativa. Editorial Paidós. Cuestiones de Educación.

APEL JORGE (1997) Evaluar e Informar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Editorial Aique

BRASLAVSKY, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad.

CAMILIONI ALICIA comp (2005) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Editorial Paidós Educador

CASANOVA, Ma. (2004) Evaluación y calidad de los centros educativos. Madrid. Edit la Muralla.

CANDELA, A. (1999) Prácticas discursivas en el aula y calidad educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

CASASSUS, Juan y ARANCIBIA, Violeta (1997) Claves para una educación de calidad. Bs. As. Edit. Kapelusz.

SANTOS GUERRA MIGUEL (1996) Evaluación educativa 1. Un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Editorial Magisterio del Rio de la Plata

TEDESCO, Juan Carlos (1987) El desafío educativo: calidad y democracia. Bs. As. Grupo Editor Latinoamericano.

#### **DENOMINACION: ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**Formato:** Asignatura/Taller

**Régimen de Cursada:** 2° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

#### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Reconocer las condiciones de época para pensar hoy el trabajo en educación entre todos los actores del sistema educativo.
- ✓ Diseñar e implementar estrategias para acompañar a los distintos actores educativos que favorezcan mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Repensar el lugar de la demanda y los modos posibles de construcción de los problemas educativos desde una perspectiva institucional e interdisciplinaria, en torno a ejes y encuadres de trabajo en común.

#### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

Asesoramiento e intervención pedagógica. El rol de asesor pedagógico. El asesor pedagógico en la estructura de las instituciones de nivel superior. El asesor pedagógico y la didáctica del nivel superior. El asesor pedagógico en la formación del docente. La intervención de expertos en situaciones educativas problemáticas. Tutorías académicas. Tutorías en la formación integral.

La asesoría pedagógica en los distintos niveles de gestión educativa. Diseños de programas educativos intervención pedagógica para docentes e instituciones

educativas. Metodologías para organizar asesorías pedagógicas integrales en las instituciones educativas y para el sistema educativo. El acompañamiento a las trayectorias estudiantiles de los estudiantes de todos los niveles.

La Asesoría pedagógica vinculadas a la gestión y conducción institucional. Diferentes niveles de intervención: a) asesorías e intervención pedagógica con relación a la orientación pedagógico-didáctica, b) a la evaluación académica institucional, c) al seguimiento y apoyo al estudiantes. Asesoría pedagógica y calidad educativa.

### **Bibliografía**

BEILLEROT, J. (1996) La formación de formadores. Bs. As. Editorial Novedades Educativas.

BLANCHARD Laville, C. (1996) Saber y relación pedagógica. Bs. As. Editorial Novedades Educativas.

COLLAZO, M. et al (2011) “Proyecto de investigación Papel de las asesorías pedagógicas en las políticas universitarias”. En: Proyecto de investigación - Cooperación Internacional CAPES-SPU Estrategias institucionales para el mejoramiento de la educación superior y el desarrollo profesional docente.

CORIA, A. y EDELSTEIN, G. (1993) El pedagogo en la universidad. Un discurso posible. Bs. As. Edit. Pensamiento universitario n° 1.

EDELSTEIN GLORIA. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ, LIDIA (1994) .Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Bs. As.

LUCARELLI, E. (1993) Didáctica del nivel superior, sus notas distintivas. Bs. As. Editorial Mineo.

LUCARELLI, E. (comp). El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Bs. As. Editorial Paidós Ecuador.

NICASTRO SANDRA (2006) Revistar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Homo Sapiens Ediciones.

### **DENOMINACION: FORMACIÓN DE FORMADORES**

**Formato:** Seminario

**Régimen de Cursada:** 1° Cuatrimestre

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 6 horas cátedra

### **Finalidades formativas**

- ✓ Promover un espacio de reflexión sobre la propia formación docente, desde distintas dimensiones: políticas, sociales, pedagógicas y didácticas.
- ✓ Comprender la importancia de la construcción del rol docente desde una perspectiva crítica, reflexiva y ética, en el desarrollo de la propia formación y de la formación docente de los otros.

### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

La formación de formadores. Las políticas educativas para la formación de formadores. La formación de formadores una cuestión política. El contexto actual de la formación de formadores. Historia de la formación docente. El sistema formador de docentes: los institutos de formación de formadores. Las carreras de formación docente. El docente formador de formadores.

La formación pedagógica de los formadores. El profesor formador. La formación en competencias. La formación teórico-práctica. Estilos docentes. La acción tutorial, presencial y a distancia. El docente y los métodos didácticos. Enseñar a enseñar y Enseñar a aprender. La profesionalidad de los docentes. Función social y función sustantiva. Teoría de la educación de jóvenes y adultos. Inserción profesional. Los docentes noveles y su inserción laboral.

### **Bibliografía:**

- ACHILLI, E. (2001) Investigación y Formación docente, Rosario, Laborde Editor
- BAILLEROT, J. (1998) La formación de formadores. Serie Los Documentos. Facultad de Filosofía y Letras U.B.A. Novedades Educativas
- BAQUERO, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía, Rosario, Nro. 9
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2001) La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Buenos Aires, Paidós
- DAVINI, MARIA CRISTINA. Acerca de las prácticas docentes y su formación. Área de Desarrollo Curricular Dirección Nacional de Formación e Investigación Instituto Nacional de Formación Docente
- DENSE VAILLANT, CARLOS MARCELO. Las tareas del formador. Málaga. Ediciones Aljibe.
- DEVALLE de RENDO, VEGA V (1999) Una escuela en y para la diversidad. Ed. Aique.
- DIKER, G (2003): La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. 1er reimpresión Paidós. Argentina.

EDELSTEIN GLORIA (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Editorial Paidós. Cuestiones de Educación.

FELDMAN, D. (1999) Ayudar a enseñar. La Didáctica, ciencia aplicada o disciplinar. Editorial Aique

FERRY, G. (1997) Pedagogía de la formación. Serie Los Documentos Facultad de Letras. Novedades Educativas

FILLOUX J. C. (1996). Intersubjetividad y formación. Carrera de especialización de Postgrado, Formación de Formadores, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Bs. As. Novedades educativas.

GAVINO S. (2010) Aplicación de los TICS en Educación. ISFD N° 17 CAIE La Plata.

HARGREAVES, A., EARL, L. Y RYAN, J. (2000) Una educación para el cambio, México, SEP – Octaedro.

INFOD (2007) - Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional Anexo II – Ministerio de Educación de la Nación Argentina

LIBEDINSKY, M. (2005) “La innovación en la Enseñanza”. 1er reimpresión Paidós. Barcelona.

LITWIN, EDITH (2005) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. 3er reimpresión Paidós

LITWIN, EDITH (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos, Buenos Aries, Paidós

MEIRIEU, PH. (1998) Frankenstein Educador, Barcelona, Laertes.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y OTROS: (1994): Comprender y transformar la enseñanza, Buenos Aries, Paidós

MORIN, E. (2001). Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro. Nueva Visión. Buenos Aires

PERRENAUD PHILIP (1999) 10 Nuevas competencias para enseñar. Editorial Grao

PERRENOUD, PH. (2006) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Barcelona, Ed. Graó

TERHART, E. (1987) “Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿qué es lo que forma en la formación del profesorado?”. En: Revista de Educación, N° 284, Madrid.

Ley de Educación Nacional N° 26.206/06

Ley de Educación Superior N° 24.521

Resoluciones del Consejo Federal referidas al Sistema Formador.

**DENOMINACION: ANTROPOLOGÍA INTEGRAL**

**Formato:** Asignatura

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

**Finalidades Formativas:**

- ✓ Comprender a la antropología como un campo complejo que se ocupa de estudiar los fenómenos socio-culturales, reconociendo la parcialidad del conocimiento científico de los procesos socioculturales.
- ✓ Comprender el concepto de cultura desde una mirada antropológica, identificando su relación con la educación.
- ✓ Identificar los modos de construcción de identidades individuales y colectivas, y la formación de grupos culturales, propios de la cotidianidad.
- ✓ Revalorizar los productos sociales y culturales presentes en los espacios colectivos que forman parte del patrimonio cultural de la región.

**Ejes de contenidos (Descriptores):**

Introducción a la antropología. La antropología como ciencia social. Notas que la identifican. Campo y objeto de estudio. Categorías propias de la Antropología: objetividad, totalidad y significación versus relativismo y particularidad. Antropología filosófica: principales pensadores. Antropología Teológica. La etnografía como método de la antropología. El trabajo de campo, el diario del campo. La construcción del discurso antropológico.

El concepto de cultura desde la antropología. Naturaleza y Cultura. Universalización y diversidad cultural. La diversidad cultural frente a los universales culturales. Transmisión de la cultura. Procesos de endoculturación y aculturación. Hibridación y cambio cultural. Etnocentrismo y relativismo cultural. Los sujetos sociales, los individuos y la cultura. La alteridad y el reconocimiento del Otro.

Cultura e ideología. Cultura y poder. La cultura y la estratificación social. Cultura y clases sociales. La cultura popular. La cultura de la pobreza. Diferencias y desigualdad. Los procesos de culturalización y naturalización de la desigualdad.

Procesos de construcción identitaria. Identidad individual y colectiva. Identidad de género, de edad, de clase y étnica. La identidad y su relación con los niveles socio espaciales local- nacional- global. Efectos de la modernidad y mundialización de la

cultura. Nuevos movimientos sociales. Las culturas y subculturas juveniles. Prejuicio, discriminación y xenofobia

La cultura y el patrimonio cultural. El rol del estado en el cuidado y preservación del orden cultural.

La educación como fenómeno humano y cultural. El ser humano como ser inacabado. El hombre como ser educable. Las dimensiones social, moral estética, afectiva y religiosa del ser humano. Postura antropológica en la legislación del sistema educativo argentino. La institución educativa como ámbito de cruce de culturas.

### **Bibliografía:**

BERGER, P. y LUCKMAN, R (1979) La construcción social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires.

BOUCHE PERIS, HENRI Y OTROS (2002) Antropología de la Educación. Madrid. Editorial Síntesis Educativa.

BOURDIEU, P., y RUIZ DE ELVIRA HIDALGO, M. (1998). La distinción : criterios y bases sociales del gusto. Taurus Ediciones.

CHIRIGUINI MARÍA CRISTINA (comp.) (2006) Apertura a la Antropología. Alteridad-Cultura-Naturaleza humana. Proyecto Editorial, Buenos Aires,.

CORETH EMERICH. ¿Qué es el Hombre? Esquema de una Antropología Filosófica.

ETCHEBEHERE, PABLO R. Antropología Filosófica Editorial Ágape.

GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR. (1990) Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Grijalbo

GARCÍA CANCLINI, N. (2004). Diferentes, desiguales, desconectados. Barcelona. Gedisa

GASTALDI ÍTALO. El Hombre un Misterio. Editorial Don Bosco.

GEERTZ, CLIFFORD. (1989). La interpretación de las culturas. Barcelona. Gedisa.

GEERTZ, CLIFFORD. (2008). El antropólogo como autor, Paidós, Barcelona

GIDDENS, ANTHONY (1992) "Estratificación y estructura de clase". En: Sociología. Alianza Universidad.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ (2001) Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Editorial Morata.

GUBER, ROSANA (2004) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2004.

LÉVI-STRAUSS, CLAUDE (1995) Antropología Estructural. Barcelona, Bs. As. México. Ediciones Paidós.

LISCHETTI, MIRTHA (1998) Antropología. Buenos Aires. Editorial Eudeba.

MALINOWSKI, BRONISLAW (1975) Los Argonautas del Pacífico occidental. Barcelona: Península

NEUFELD, GRIMBERG, TISCORNIA Y WALLACE (comp.) (1998) Antropología Social y Política. Eudeba, Buenos Aires.

NEUFELD MARIA ROSA y THISTED JEAN (2007) De eso no se habla ... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba

PADAWER, ANA (2004) Nuevos esencialismos para la antropología: las bandas o tribus juveniles y la vigencia del culturalismo. En Revista Kairos

PADAWER ANA (2008) Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos. Editorial TESEO

PEREZ GOMEZ, ANGEL I. (2.000) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Ediciones Morata.

RAMOS, ALEJANDRO. Antropología Teológica. Editorial Ágape

VELASCO (1996) Lecturas de antropología social y cultural. Madrid: Cuadernos de la UNED.

WACQUANT, L. (2001). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio, Buenos Aires, Ediciones Manantiales.

ZOLTAM ALSZEGHY Mauricio Flick. (1970) Antropología Teológica. Sígueme. Salamanca

#### DENOMINACION: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II**

**Formato:** Asignatura / Taller

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 4 horas cátedra

#### **Finalidades Formativas:**

- ✓ Profundizar una actitud crítica y reflexiva frente a las diversas perspectivas teóricas y metodológicas en la investigación educativa, que contribuya a la construcción de criterio para optar por los modos más adecuados según el problema y dimensiones a investigar.
- ✓ Comprender la especificidad de la investigación etnográfica y sus potencialidades para comprender los procesos y fenómenos educativos.
- ✓ Comprender la especificidad de la investigación acción y sus potencialidades para la fortalecer la práctica educativa.
- ✓ Avanzar en la construcción y ejecución de un diseño de investigación.



- ✓ Leer, analizar e interpretar críticamente los informes de investigaciones educativas.
- ✓ Asumir una actitud ética en relación con los sujetos, los significados y límites de la investigación en Ciencias de la Educación.

### **Ejes de contenidos (Descriptor)**

Lógicas de investigación Educativa. La etnografía como propuesta metodológica para la comprensión de la realidad escolar, fundamentos teóricos y epistemológicos, derivaciones metodológicas. El proceso de investigación etnográfica, planificación ejecución y comunicación de la investigación. Confiabilidad y validez de los estudios etnográficos.

El diseño de investigación etnográfica. Etapa de planificación: lectura bibliográfica. Indagaciones previas del tema de investigación. Búsqueda de referentes claves para la dilucidación de problemáticas educativas.

Elaboración del diseño: el tema de investigación, la construcción de problemas de investigación, la anticipación de sentido, la construcción del marco teórico y la revisión de antecedentes. La organización del trabajo de campo, selección de estrategias de recolección y análisis de datos. Selección de la muestra. Construcción de categorías de investigación.

Ejecución. Puesta en práctica del diseño. Importancia de la relación teoría-contexto-sujeto. El lugar del sujeto en la investigación. Principales características y dificultades en el esfuerzo por evidenciar el rigor científico.

La observación y la entrevista en la escuela. Observación educativa: diferentes aportes teóricos con respecto a su definición. El proceso de observación y el registro: importancia de la capacidad descriptiva, analítica e interpretativa del observador. Procedimientos para elaborar un registro de observación escolar. La entrevista en profundidad como una estrategia adecuada a la investigación cualitativa. Relación entrevistador-entrevistado. La elaboración de informes de investigación y elaboración de comunicaciones. El análisis documental. Las historias de vida. Elaboración de informes de investigación. Conclusiones y resultados.

La investigación acción como propuesta metodológica para la comprensión, reflexión y práctica educativa: origen, perspectivas teóricas, epistemológicas que la fundamentan. Características. Niveles y momentos de la investigación acción.

La investigación educativa en la formación docente. Principales características de las vinculaciones entre la investigación y la práctica pedagógica en el proceso de formación docente.

Posibilidades de realización de investigación educativa en diversos contextos educativos. Condiciones institucionales para la investigación. El análisis y la interpretación de datos revelados a través de la investigación educativa.

**Bibliografía:**

- ACHILLI, Elena L. (2000): Investigación y Formación Docente. Laborde Editor
- BACHELARD GASTON (1985) La formación del espíritu científico. Contribuciones a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI editores. 13° edición
- COOK, T. Y REICHARDT, Ch. (1995) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.
- ECCO, U. (1982) Cómo se hace una tesis; Editorial Gedisa; Buenos Aires
- ELLIOT J (2000) La investigación acción en educación. Editorial Morata. 4° Edición.
- DIAZ ESTHER (2010) Metodología en Ciencias Sociales. Editorial Biblos.
- FIERRO, Cecilia y otros (1999): Transformando la práctica docente. Edit. Paidós.
- GOETZ, J. P; LECOMPTE, (1988) M. D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Morata,
- NEUFELD MARIA ROSA Y THITED JENS (2007) – De eso no se habla ... los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Editorial Eudeba
- ORTEGA, Facundo (1993) Conocer lo social: investigación y enseñanza. Revista Estudios Nº 1 - CEA, UNC
- PARDINAS, Felipe (1999): Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Edit. Siglo XXI.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ: Metodología de la Investigación Cualitativa. Edit. Narcea.
- ROCKWELL, Elsie (1985) La relevancia de la Etnografía para la transformación de la escuela - Ponencia en Tercer Congreso Nacional de Investigación en Educación. Colombia.
- ROCKWELL, Elsie (1995) La escuela Cotidiana. Edic. Fondo de la Cultura Económica.
- ROCKWELL, Elsie (2009) La experiencia etnográfica. Historia y Cultura en los procesos educativos. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- SAMPIERI, F Y OTROS (2003) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. Tercera Edición.
- YUNI JOSÉ Y URBANO CLAUDIO (1999) – Mapas y Herramientas para conocer la Escuela. Investigación Etnográfica e Investigación Acción. Editorial Brujas.
- VVAA (1995) El oficio de investigador; Homo Sapiens Ediciones; Rosario
- WAINERMAN, C- SAUTU,R. (comp.) (1997) La trastienda de la investigación ; Editorial de Belgrano; Buenos Aires

WITTROCK, Merlin (1989) La investigación de la enseñanza II: Métodos cualitativos y de observación. Edit. Paidós.

WOODS, Peter (1995) La escuela por dentro. Edit. Paidós

**DENOMINACION: UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL**

**Formato:** Espacio reservado para la Institución

**Régimen de Cursada:** Anual

**Ubicación en el DC:** 5° año

**Asignación horaria semanal:** 3 horas cátedra

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AA.VV. Dossier: Cuidar enseñando. El Monitor de la Educación. Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación [http://www.me.gov-ar/monitor/nro4/index.html](http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/index.html). Año II Quinta Época, N° 4.
- ACHILLI, E. L (1996): *Práctica docente y diversidad sociocultural*. Rosario. Homo Sapiens.
- ADELL, J. (2004) "Internet en el aula: las WebQuest". Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 17.
- ALCANTARA-FREIDENBERG, (1998): *Partidos políticos de América Latina – Cono sur, México*, FCE.
- ALDEROQUI S. Y PENCHANSKY, P. (2002): *Ciudad y Ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ANGULO RASCO y otros, 1999: *Escuela pública y sociedad neoliberal*. Madrid. Miño y Dávila.
- ANIJOVICH R. y otros (2009): *Transitar la formación pedagógica-dispositivos y estrategias*. Buenos Aires. Paidós.
- APARICI, R. (1993): "La revolución de los medios audiovisuales", Madrid, Ediciones de Latorre
- AREA MOREIRA, M. (2004). "WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet". *Quaderns Digitals*, 33.
- ARMSTRONG T. (1999): *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires. Manantial.
- ASCOLANI, A. (Comp) (1999): *La Educación en Argentina. Estudios de Historia*. Rosario. Ediciones del Arca.
- AUSUBEL-NOVAK (1987): *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. España. Edit. Trillas.
- ÁVILA, S. QAOT). "Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades" en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Del Estante Editorial, Bs. As.
- AYUSTE, Ana y otros (1999): *Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona. Editorial Grao.
- AZNAR, E. (1991): *Coherencia textual y lectura*. Barcelona, Horsori.
- BAJTIN, M. (1982): *Estética de la creación verbal*. México, Siglo XXI.
- BAQUERO Ricardo (1996): *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aiqué.
- BAQUERO, R y otros (1998): *Debates Constructivistas*. Bs As. Aique.
- BAQUERO, R. *Fracaso escolar, educabilidad y diversidad*.

- BARRAGÁN, Catalina. (2005) Hablar en clase. Barcelona. Grao.
- BAUMAN, Z. (1999), La globalización. Consecuencias humanas, Buenos Aires-México DF, Fondo de Cultura Económica.
- BAZÁN, RAÚL A (1996): Historia de Catamarca. Colección Historia de nuestras provincias. Edit. Plus Ultra.
- BAZÁN, RAÚL A. (1992): El noroeste y la Argentina contemporánea. (1853-1992) Edit. Plus Ultra.
- BEILLEROT, Jacky (1996): La formación de formadores. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- BERTONI, A, POGGI, M y TEOBALDO, M (1995): Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Bs As. Kapeluz.
- BERTONI, Alicia; POGGI, M. y otros (1996): Evaluación nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires. Kapeluz.
- BLOOD, REBECCA, (2005) "[Universo del weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog](#)" Gestión 2000, Barcelona (versión española de su clásico manual de 2002).
- BORDIEUN, P. (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. S. XXI, Bs. As.
- BORZONE de Manrique, Ana. (1999). Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura Año Nº 3 Facultad de lenguas, Universidad Nacional de Córdoba.
- BOTANA, Natalio R. (1998). El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916. Sudamericana. Buenos Aires.
- BOTANA, N-Braun-Floria C, (1973): El régimen militar 1966-1973, Ed. La Bastilla.
- BOURDIEU P. (1984): La juventud no es más que una palabra. Méjico: Sociología y Cultura. Grijalbo.
- BOURDIEU, P. (1991): El Sentido práctico, Madrid, Taurus.
- BRASLAVSKY, C. (1980): La Educación Argentina. (1955-1980). Buenos Aires. CEAL.
- CAMILLONI y otras autoras (1996): Corrientes didácticas contemporáneas. Bs As. Paidós.
- CAMILLONI y otras autoras (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs As. Paidós Educador.
- CAMILLONI y otras autoras (2007): El saber didáctico. Bs As. Paidós.
- CANCIANO, Evangelina (2007) Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación.
- CANTEROS, G. (2006): Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones. En

- MARTINIS, P y REDONDO, P.: Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Buenos Aires. Del Estante Editorial.
- CARLINO, P. (2005): Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires, FCE.
- CAROZZI de ROJO, Mónica (1994) Para escribirte mejor. Textos, pretextos y contextos. Buenos Aires. Paidós
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza, Martínez Roca, Barcelona.
- CARRETERO, M. (2007) Documentos de identidad: la construcción de la memoria Histórica en un mundo global, Buenos Aires, Paidós.
- CASTORINA J. A. (1984): Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- CAVAROZZI M. y Abal Medina J. (2003): El asedio a la política. Los partidos latinoamericanos en la era neoliberal, Rosario, Editorial Homo Sapiens-Fundación Konrad Adenauer.
- CAVAROZZI, M, (1998): El capitalismo político tardío y su crisis en América Latina, Rosario, Homo Sapiens.
- CHACÓN RAMÍREZ, S. (2006) "El papel mediador docente y el uso de Cmap Tools como herramienta acompañante". Costa Rica
- CHEVALLARD, I. (1997) La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñando. Buenos aires, ED. AIQUE.
- CIBOTTI, E. (2003) Una introducción a la enseñanza de la Historia Latinoamericana, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- COLL C. (1989): Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona. Barcanova.
- COLL C., PALACIOS; MARCHESSI (1992): Desarrollo psicológico y Educación II. Madrid. Alianza.
- CONTRERAS, Domingo J. (1991): Enseñanza, Curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Madrid. Akal.
- CUCUZZA, H. R. (1997): Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo. (1943 - 1955). Buenos Aires. Ed. Riel
- DAVINI, M.C. (1997): La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Bs As. Editorial Paidós.
- DAVINI, María Cristina (1995): La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires, Paidós.
- DE RIZ, Liliana (1987): Retorno y derrumbe. El último gobierno peronista. Hispamérica. Bs. As.

- DELVAL, J. (1982) Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela, Barcelona, Laia.
- DELVAL, J. (1988) La construcción espontánea de las nociones sociales y su enseñanza», en F. Huarte (ed.), Temas actuales de Psicopedagogía y Didáctica, Madrid, Narcea.
- DOCUMENTOS Formación y Transferencia de Saberes y Prácticas Docentes para la Inclusión Educativa y Social. Competencias Profesionales en la Formación de docentes. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Formación Docente. 2002
- DONGHI Tulio Halperin (1997): Una nación para el desierto argentino”. Editores de América Latina. Buenos Aires. 1997.
- DONGHI Tulio Halperin. (1986). Historia Contemporánea de América Latina. Ed. Alianza. Madrid. 1986.
- DUSCHATZKY, S. y COREA, C. (2004). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. 2 ed., Paidós, Bs. As.
- DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina (2002): Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. UEPC / FLACSO / UNICEF / Buenos Aires, Paidós.
- DUSSEL Inés, CARUSO Marcelo (1999): La invención del Aula: Una genealogía de las Formas de Enseñar. Editorial Santillana.
- EDELSTEIN, G. y CORIA A. (1995): Imágenes e Imaginación: Iniciación a la Docencia. Buenos Aires, Kapeluz.
- EISNER, E. (2007): El ojo ilustrado. Indagación Cualitativa y Mejora de la Práctica Educativa. Barcelona: Paidós Educador.
- ELICHIRI Nora comp.) (2011): La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención- diálogos y entrecruzamientos. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- ESCUDE, C. (1990): El fracaso del proyecto argentino. Educación e Ideología. Buenos Aires. Ed. Tesis.
- FELDMAN D (2004): Ayudar a enseñar. Aique. Buenos Aires
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M (1990): La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid. Siglo XXI Editores.
- FILMUS, D. (1996): Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. "Proceso y desafíos". Buenos Aires. Ed. Troquel.
- FOUCAULT, M (1998). Historia de la Sexualidad. Tomo 1. México.
- FOUREZ, G. (1998). Alfabetización científica y tecnológica, Ed. Colihue.
- FREIRE, Paulo (1990): La naturaleza política de la educación. Buenos Aires, Paidós.

- FREUD, Sigmund (1988): Obras completas. Buenos Aires: Editorial Amortorru.
- FRIGERIO, G. y DICKER, G. (2003): Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. Cuando la educación discute la noción de destino. En Revista Ensayo y Experiencias N° 50. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1992): Actores, Instituciones y Conflicto. Buenos Aires. Troquel.
- FURLAN, A., ORTEGA, F. et al., (2003): La educación hoy. Una incertidumbre estructural. Córdoba. Ed. Brujas.
- GARCÍA CANCLINI, N. (2004), Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad, Barcelona, Gedisa.
- GASALLA, F. (2001): Psicología y Cultura del Sujeto que aprende. Buenos Aires. Aiqué.
- GENTILI, P. (1997): Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías. En GENTILI, P (comp.): Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Buenos Aires. Editorial Losada.
- GERMANI, Gino (1980): El surgimiento del peronismo: el rol de los obreros y de los migrantes internos”, en M. Mora y Araujo e I. Llorente, El Voto Peronista, Bs.As. Ed. sudamericana.
- GIDDENS, A. (1995): La Constitución de la Sociedad. Buenos Aires, Amorrortu.
- GIDDENS, A. (1998), Más allá de la izquierda y de la derecha, Madrid, Cátedra.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GIRBAL BLACHA, Noemí (2003): Mitos, paradojas y realidades en la Argentina Peronista (1946-1955), Bs.As. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.
- GIRBAL BLACHA, Noemí; ZARRILLI, Adrián y BALSÀ, Javier (2001): Estado, sociedad y economía en la Argentina (1930-1997), Buenos Aires, UNQ.
- GONZALEZ, J.F. y otros (1999) Como hacer unidades didácticas innovadoras. Díada Editora. Sevilla.
- HARRIS, M. (1984) “Introducción a la Antropología General “, Alianza, Madrid,
- HASSOUN, JACQUES. Los contrabandistas de la Memoria. Ediciones de la Flor.
- HERNÁNDEZ ROJAS G. (2002): Paradigmas en psicología de la educación. Buenos Aires. Paidós.
- HILLERT, F. (1999): Educación, ciudadanía y democracia. Tesis Once. Buenos Aires, Grupo Editor.
- ISUANI, E. y otros (1991): El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis. Ciepp. Miño Dávila Ediciones



- JACKSON, P. (1992): La vida en las aulas. Bs As. Morata.
- JAMES, Daniel (1990): Resistencia e Integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina. 1946-1976. Sudamericana. Bs.As.
- JELIN, Elizabeth. (1996): ¿Ciudadanía emergente o exclusión? Movimientos sociales y ONG en América Latina en los años 90. En Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales (UBA) Nº 8.
- KAPLAN, Carina (1997): La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de sus alumnos y su eficacia simbólica. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- KAPLAN, Carina; Las nominaciones escolares: ¿alumnos pobres o pobres alumnos? En: Revista Cuaderno de Pedagogía de Rosario, Año 7, Nº 12.
- KAUFMAN, Ana María y RODRÍGUEZ, María Elena (1996): La escuela y los textos. Buenos Aires. Santillana
- LACLAU, Ernesto (2007): La razón populista. F.C.E. Bs. As.
- LAMARCA LAPUENTE, MARÍA JESÚS, (2005): "[Hipertexto: el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen](#)", Universidad Complutense de Madrid, Madrid, (tesis doctoral).
- LANDOW, GEORGE P. (1995): "Hipertexto. La convergencia entre la teoría crítica contemporánea y la tecnología", Paidós, Barcelona.
- LESLIE BETHELL. (1991): Historia de América Latina. Cambridge University Press. Ed. Crítica. Barcelona.
- LEVILLIER, Roberto (1981): Historia Argentina. Plaza y Janés. SA. Ed. Art Bs. As.
- LEVI-STRAUSS, Claude (1994): Mirar, escuchar, leer. Madrid Ed. Siruela.
- LIBEDINSKY, M. (2005): La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula. Bs As. Paidós.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26.150
- LISCHETTI, M. (comp.) (1993): Antropología, Buenos Aires, EUDEBA.
- LITWIN, E. (1997): Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Bs As. Paidós Educador.
- LITWIN, EDITH (comp.) (2005): "Tecnologías educativas en los tiempos de Internet". Buenos Aires. Amorroutu.
- LLOVOMATTE S. y KAPLAN C (2005): Desigualdad Educativa. La Naturaleza como pretexto. Buenos Aires. Noveduc.
- LOPEZ LOURO, Guacira (2000). "La construcción escolar de las diferencias sexuales y de género" Santillana.

- LÓPEZ, S. (2005), "Enseñar y Aprender con Tecnologías", sesión de trabajo en módulo: Diplomatura en educación y nuevas tecnologías, Buenos Aires, FLACSO.
- LUNA, Félix (1995): Historia Integral de la Argentina. Edit. Planeta.
- MANDRINI, Raúl. (1998). Gente Americana. Diaguítas. Ed. AZ . 1998.
- MANDRINI, Raúl. La Argentina Aborigen. Ed. Siglo XXI.
- MARRO M. y DELLAMEA A. (1993): Producción de textos. Estrategias del escritor y recursos del idioma. Bs. As, Docencia.
- MARTINEZ P. y REDONDO, P. (comps) (2006): Igualdad y educación. Estante editorial. Buenos Aires.
- MARTINEZ BOOM, A. y NARODOWSKI, M. (1997): Escuela, Historia y Poder. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires Págs. 58 /61, 149/56.
- MARTINEZ PAZ, F. (1980). El Sistema Educativo Nacional. "Formación, Desarrollo y Crisis" Córdoba. UNC.
- MARTIN-KNIEP, G. (2001): Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica. Bs As. Paidós.
- McEWAN, H. Y EGAN, K. (2005) La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, Buenos Aires, Amorrortu.
- MIGNONE, E. F. (1986). Relaciones entre el Sistema Político y el Sistema Educativo. Buenos Aires Editorial Docencia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2008). Instituto Nacional de Formación Docente. Recomendaciones para la elaboración de los diseños curriculares.
- MONEREO, C -Coord.- (2001): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Grao.
- MONTEVERDE, J. E. (1986) Cine, Historia y Enseñanza, Barcelona, Laia.
- MURARO, S. (2002), "Las herramientas para la producción. Propuestas de uso de editores de presentaciones", Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Aportes para el desarrollo curricular, Buenos Aires.
- MURMIS M. y PORTANTIERO J.C. (1971). Estudio sobre los orígenes del peronismo, Bs.As. Ed. Siglo XXI, (hay edición 2004).
- MUTH, D. (1990): El texto expositivo. Bs. As. Aiqué.
- NASSIF, Rama y Tedesco (1984): El Sistema Educativo en América Latina, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- NASSIF; R. (1984): Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960 -1980. En NASSIF, TEDESCO y RAMA: El Sistema Educativo en América Latina. Buenos Aires. Kapeluz.
- NEUFELD, M.; THISTED, D. -comp. - (2001): De eso no se habla...Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires: Eudeba.

- NEWMAN, D.; GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991): La zona de construcción del conocimiento. Trabajando por un cambio cognitivo en educación. Madrid: Morata.
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS. Filosofía. Campo de la Formación General Ciclo Orientado Educación Secundaria. Consejo Federal de Cultura y Educación. Res. N° 180. Año 2012.
- NUÑEZ, V. (1999): Pedagogía Social. Cartas para navegar el nuevo milenio. Buenos Aires. Santillana.
- O'DONNELL, G. (1996): El Estado burocrático autoritario, Triunfos, derrotas y crisis. 2ª Edición. Bs. As. Editorial de Belgrano. 1996.
- ORIHUELA, JOSÉ LUIS, (2006) "[La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente](#)", La Esfera de los Libros, Madrid,
- OROZCO, G. Y OTROS (1990): "Educación para la recepción. Hacia una lectura crítica de los medios", México, Trillas.
- OSZLAK; O. (1997): La Formación del Estado Argentino. Orden, Progreso y organización nacional. Editorial Planeta. Buenos Aires.
- PADILLA de ZERDÁN, C. (2001): El texto expositivo: modos de comprensión y producción escrita. Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, UNT.
- PAGÈS, J. (2005): "Formación cívica, educación política y enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia" en [www.dewey.uab.es](http://www.dewey.uab.es)
- PÉREZ TORRES, I. (2002). "Estrategias de aprendizaje a través de la Red: WebQuests y otros proyectos interactivos y de colaboración". Educared.
- PIAGET, Jean (1969): Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Edit. Psiqué.
- PIAGET, Jean (1971): El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
- PIAGET, Jean (1979): Seis estudios de Psicología. Ensayo Seix Barral.
- PIERO, JULIO DEL, "[¡Paren la manivela! ¿Quién inventó el stop-motion?](#)", en Cinecrópolis (en línea), diciembre de 2005, página web de Ester García y Mercedes Perez, Valencia. [Consultado el 19 de enero de 2009].
- PISCITELLI, A. (2005): "Inmigrantes digitales vs. Nativos digitales", en: Educ.Ar, <http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/005652.php>
- PIZARRO, Cristina. (2008) En la búsqueda del lector infinito. Buenos Aires, Lugar
- POGGI, M. (2002). Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Bs. As.
- PORLÁN ARIZA, R.: (1997) "Conocimiento profesional y epistemología de los profesores 1: teoría, métodos e instrumentos". Enseñanza de las Ciencias. Vol. 15, (2) 155 -171.
- PORLÁN ARIZA, R.: (1998) "Conocimiento profesional y epistemología de los profesores II: estudios empíricos y conclusiones". Enseñanza de las Ciencias. Vol. 16 (2) 271-288.

- PUIGGROS, A. (1984): La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. México. Ed. Nueva Imagen.
- PUIGGROS, A. (1991): Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires Ed. Galerna Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo II
- PUIGGROS, A. (1992): Escuela, Democracia y Orden. (1916-1943). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo III.
- PUIGGROS, A. (1993): La educación en las Provincias y Territorios Nacionales. (1885 - 1945) Buenos Aires Ed. Galerna Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo IV
- PUIGGROS, A. (1993): Peronismo: Cultura política y educación. (1945-1955). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo V.
- PUIGGROS, A. (1994): Imperialismo, educación y neoliberalismo en América latina. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- PUIGGROS, A. (1994): Sujeto, Disciplina y Currículum. 2º ed. Buenos Aires Ed. Galerna Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo I.
- PUIGGROS, A. (1995): Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. (1945-1955). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo VI.
- PUIGGROS, A. (1995): Volver a educar. Ariel. Buenos Aires.
- PUIGGROS, A. (1997): Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. (1955-1983). Buenos Aires. Ed. Galerna. Col. Historia de la Educación Argentina. Tomo VIII.
- PUIGGROS, A. (1997): La otra reforma. "Desde la educación menemista al fin de siglo". Buenos Aires. Ed. Galerna.
- PUIGGROS, A. y LOZANO, C. (1995): Historia de la Educación Iberoamericana. México. Ed. Miño y Davila. Tomo I.
- PUIGGROS, A. (1997): Qué pasó en la Educación Argentina. "Desde la Conquista Hasta el Menemismo". Buenos Aires Ed. Kapelusz
- QUIROGA, H.-Tcach C. (1996). A veinte años del golpe. Con memoria democrática, Homo Sapiens, Rosario.
- QUIROGA, Hugo (2004): El tiempo del proceso. Conflictos y coincidencias entre políticos y militares 1976-1983, Rosario, Fundación Ross, 1994.
- RABELLO DE CASTRO. (2001): Infancia y Adolescencia en la cultura del consumo. México: Lumen.
- RAMA, G. (1984): Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina. Buenos Aires. Ed. Kapelusz.

- REDONDO Patricia (1998). Escuelas Pobreza. Mitos y realidades de las escuelas de las márgenes. Edit. Mimeo.
- REDONDO, P. (2004): Escuelas pobreza: entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires. Paidós.
- Resolución CFE N° 24/07: Anexo I y II.
- RIQUELME, G. y otros (1998): Políticas y Sistemas de Formación. Buenos Aires Ed. Novedades Educativas
- RITZER, G. (1995): Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid, McGraw Hill.
- RIVIÈRE, A (1987): El sujeto de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.
- RODRIGO, M.J, RODRÍGUEZ, A y MARRERO, J. (1993): Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid. Aprendizaje Visor.
- ROMERO José Luis, (1976): Latinoamérica: las ciudades y las ideas siglo XXI
- ROMERO, LUIS ALBERTO, (2004): Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del siglo XX, (capítulos 4, 5, 6,7 y 8), Bs. As. Universidad Nacional de Quilmes.
- ROMERO, Luis Alberto. (1996): Breve Historia Contemporánea de la Argentina. F.C.E. Buenos Aires.
- ROSA, José María. Historia Argentina. Bs. As. Ed. Oriente. S.A.
- ROSANVALLON, P. y FITOUSSI, J. (1997): La nueva era de las desigualdades. Buenos Aires. Ediciones Manantial.
- ROUQUIÉ, Alain (1990). "Introducción a América Latina" EMECÉ.
- SABORIDO, J. (2002): Sociedad, Estado, Nación: una aproximación conceptual, Buenos Aires, Eudeba.
- SAGASTIZABAI, M. de los Ángeles -Coord.- (2006): Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Bs As. Noveduc.
- SCHLEMENSON, Silvia (1996): El aprendizaje un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.
- SCHVARZER, Jorge (1996): La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina. Planeta. Bs.As.
- SERAFÍN, M.T. (1990): Cómo redactar un tema. Paidós, Barcelona.
- SERAFÍN, M.T. (1991): Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual. Barcelona, Paidós.
- SIEDE, Isabelino; (2001). Justicia en la escuela: reconocimiento y proyecto. En: La educación política, Bs. As., Paidós.
- SIMONS, H. Evaluación democrática en Instituciones Escolares.Cap1. Editorial Morata.

- SMITH, Peter. Skidmore, Thomas." Historia Contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX". Ed. Crítica. Barcelona.
- SMITH, William. (1993): "Estado, mercado y neoliberalismo en la Argentina de la postración: el experimento de Menem. El cielo por asalto nº 5. Ed. El cielo por asalto. Bs. As.
- SMULOVITZ, C. (1990): En busca de la fórmula perdida: Argentina, 1955-1966, Ed. CEDES, Bs.As.
- SNYDER, I. (2004), Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica, Málaga, Aljibe.
- SOUTO M. (2000): Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires. Paidós.
- SZUSTERMAN, Celia, Frondizi, (1998): la política del desconcierto. Bs.As. Emecé.
- TARRAGÓ, Myriam N. Luis R. González. Estudios arqueológicos en Yocavil. Asociación de Amigos del Museo Etnográfico. 2008.
- TEDESCO, J. C. (1970): Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1900). Buenos Aires Ed. Centro Editor de América Latina.
- TEDESCO, J. C. (1986): Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). 3er.ed. Ediciones Solar. Buenos Aires.
- TEDESCO, J. C. (2000), Educar en la sociedad del conocimiento, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- TEDESCO, J. C. (2003), "Los pilares de la educación del futuro", en: "Debates de educación" [ponencia en línea], Fundación Jaume Bofill, UOC, <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
- TEDESCO, J. C. y otros (1995): El Proyecto Educativo Autoritario. Buenos Aires FLACSO.
- TENTI FANFANI, E. (2007): La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- TENTI FANFANI, E. (Comp), 2008: Nuevos temas en la agenda de la política educativa. Buenos Aires. IIPE - UNESCO -Siglo XXI editores.
- TENTI FANFANI, Emilio; Viejas y nuevas formas de autoridad docente. En: Revista Todavía N°7, abril, Bs. As, Fundación OSDE, Disponible en <http://www.revistatodavia.com.ar>
- TERIGI, F. (1999): Curriculum. Editorial Santillana.
- THISMAN, S. (1994): Un aula para pensar. Bs As. Aique.
- TIRAMONTI, G. (2004) La trama de la desigualdad educativa. Bs. As. Manantial.
- TIRAMONTI, G. (2007). "Nuevos formatos para promover la inclusión educativa Un estudio de caso: Disponible en [www.flacso.org.ar](http://www.flacso.org.ar).

TIRAMONTI, G. y otros (1996): Las transformaciones de la Educación. Buenos Aires FLACSO-Tesis.

TORRE, Juan Carlos. (1989): Interpretando una vez más los orígenes del peronismo. Desarrollo Económico nº 112. Vol 28. Bs.As.

TYNER, K. Y LLOYD, D. (1995): "Aprender con los medios de comunicación", Madrid, Ediciones de Latorre.

VARELA JULIA y ALVAREZ-URIA, FERNANDO, Arqueología de la Escuela. Edit. La Piqueta .Madrid.1991

VIGOTSKY, L. (1988): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Crítica.

VIGOTSKY, L. Lenguaje y pensamiento Lautaro Buenos Aires 1964

VILLANUEVA, A (2005): ¿Qué violencia y qué Escuela muestran los medios? Buenos Aires: Noveduc.

VITALES, Luis: Introducción a una teoría de la Historia para América Latina. Editorial Planeta.

VYGOTSKY, L. (1977): Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.

WEINBERG, G. (1985): Ley 1420 "Debate parlamentario". Bs. As. Centro Editor de América Latina. Tomo I y II.

WEINBERG, G. (1984): Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires Ed. Kapelusz.

[www.editorial.unca.edu.ar](http://www.editorial.unca.edu.ar).

ZABALA VIDIELLA, A. (1999): La práctica educativa. Como enseñar. Barcelona. Grao.

ZANATTA, Loris, (1996): Del Estado liberal a la nación católica, Iglesia y Ejército en los orígenes del peronismo 1930-1943, Bs. As. Universidad Nacional de Quilmes.

ZAVALA, A. (1998): La práctica educativa. Cómo enseñar, Barcelona, Graó.

ZELMANOVICH, P. (1996): Efemérides. Entre el mito y la historia Editorial Paidós. Buenos Aires.