

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
GOBERNADOR JOSE CUBAS**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESPACIO: UDI

**DENOMINACIÓN: Actualización de herramientas
tecnológicas para diferentes contextos educativos**

CURSO 3°

CARGA HORARIA SEMANAL: 3hs.

3er. AÑO

DENOMINACIÓN: Actualización de herramientas tecnológicas para diferentes contextos educativos

Formato: Asignatura

Régimen de Cursada: Anual

Ubicación en el DC: 3° año

Asignación horaria Semanal: 3 horas cátedra

La estructura curricular de la carrera en ciencias de la educación tiene previsto 5 (cinco) espacios de definición institucional, uno en cada año de estudio, con el formato de asignatura y una carga horaria semanal de 3 (tres) horas cátedra semanales y 96 horas cátedras anuales. Cada institución podrá destinar este espacio para incorporar contenidos de interés, que contribuyan a la formación integral de los futuros profesores, según las características, modalidades y contextos de las instituciones.

La educación virtual es uno de los temas más tratados en la actualidad, la cual encuentra un apoyo muy eficiente en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. A nivel mundial se aplica mucho este modelo de educación que brinda un espacio de intercambio entre profesores y estudiantes, investigadores, especialistas en una determinada materia. Pone a disposición una gran cantidad de información que puede ser consultada desde cualquier lugar y en cualquier momento.

La educación virtual como parte de nuestro sistema educativo debe contribuir a lograr la integración cultural entre la educación superior y la sociedad, trabajar de forma cooperada con la educación presencial y ofrecer un aporte significativo para materializar la idea de una educación ubicua y accesible a todos en todo lugar.

Las competencias digitales son un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento tácito y explícito, en contextos y con herramientas propias de las tecnologías digitales.

Este espacio curricular de definición institucional pretende mantener la actualización de los contenidos y las herramientas tecnológicas, de acuerdo a la variación de las circunstancias en el transcurso del tiempo, para así brindar la oportunidad, al alumno de desempeñarse idóneamente en los diferentes contextos educativos en que le toque desempeñarse.

FINALIDADES FORMATIVAS

- Utilizar recursos tecnológicos que favorezcan no sólo las relaciones interactivas, las conexiones y los vínculos interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto; sino además que promuevan mejores procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Desarrollar competencias digitales para el uso pedagógico en las aulas.
- Reconocer la organización de un ambiente virtual de aprendizaje.

- Utilizar herramientas y recursos que ofrecen las plataformas para el diseño y administración de propuestas de enseñanza.
- Utilizar y capitalizar los diferentes recursos que nos brindan las herramientas tecnológicas para el diseño y desarrollo de propuestas en la enseñanza.

CONTENIDOS

- Tendencias Principales que Afectan las Decisiones en Tecnologías
- Aprendizaje invertido
- Computación en la nube
- Enfoque de la importancia de las Redes sociales en el entorno social, como Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, y otros.
- Herramientas Tecnológicas de Aplicación en el Corto Plazo: Tabletas, Aprendizaje basado en juegos, Geolocalización, Aprendizaje móvil, Realidad aumentada
- Interconexiones, usos de internet (Internet de las cosas, Aplicaciones móviles)
- Las actividades didácticas como escenarios de aprendizajes mediados por TIC
- El video como medio y recurso didáctico (edición y producción audiovisual de diferentes contenidos)
- Desarrollo y administración de aulas virtuales: sincrónicos, asincrónicos.
- Gestión de aula virtual para trabajo colaborativos en e-learning
- Diseño de Materiales didácticos para e-learning
- Actividades de e-learning : Contenidos didácticos – Actividades: cuestionario, consulta, encuesta, lección, tareas y glosario
- Introducción a la modalidad “blended learning” y a la aplicación de entornos virtuales educativos
- Usos pedagógicos de foros.
- Herramientas de administración: calificación, estadísticas e informes. Herramientas de comunicación: correo interno, foro, chat y wiki
- Diseño de Mapas Conceptuales, Líneas de Tiempo y Webquests. Funcionalidades de las herramientas.
- Diseño de Tutoriales y Material Multimedia. Exploración de tutoriales, interactivos y no-interactivos. Funcionalidades de las herramientas.
- Planificación de Cursos: Etapas en el diseño de cursos. Diferentes estilos de aprendizaje/enseñanza online. Roles y funciones del docente: tutor, profesor, facilitador. Selección de recursos y actividades: sincrónicas y asincrónicas. Repositorio y concepto de OA objetos de aprendizaje.
- Software educativo

BIBLIOGRAFIA

- _____.(2012) Redes de indignación y esperanza: los movimientos sociales en la era de Internet. (Madrid: Alianza Editorial).
- AGUADED, J. I. y CABERO, J. (2002) Educar en Red. Internet como recursos para la educación. Málaga, Aljibe
- AREA, M., GROS, B. y MARZAL, M.A. (2008): Alfabetizaciones y TIC. Síntesis, Madrid.
- AVENDAÑO PORRAS, Víctor del Carmen. (2015). Implementación y uso escolar de las tecnologías de la información y la comunicación en la Meseta Comitética Tojolabal del estado de Chiapas.
- BURBULLES, N.C. y CALLISTER, T.A. (2001): Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona, Granica
- CASTAÑO, C. y otros (2008): Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Síntesis, Madrid.
- CASTAÑO, Cecilia (2005). Las mujeres y las tecnologías de la información. Internet y la trama de nuestra vida (Madrid: Alianza).
- CEBRIÁN, M. (Coord.) Enseñanza virtual para la innovación universitaria Edt. NARCEA, Madrid, 2003
- CENICH, G. y Santos G. (2005). "Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea". Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 7, núm. 2. Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>
- COLL, C. y MONERERO (eds): Psicología de la educación virtual. Morata, Madrid, 2008.
- DUART, J. y SANGRÁ, A. (2001): Aprender en la virtualidad.
- GROS, B. (1997): Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software, Barcelona, Ariel
- GUTIÉRREZ, A.: Alfabetización digital. Más allá de teclas y ratones. Gedisa, Barcelona, 2004.
- HANNA, D. E La enseñanza universitaria en la era digital ¿es ésta la universidad que queremos? Octaedro, Barcelona, 2002
- LOZANO, R. (2011). Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento: Anuario ThinkEPI. Recuperado el 23 de marzo del 2016, de: [http:// www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-ycomunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento](http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-ycomunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento)
- MARCELO, C. (Coord) (2002): ELearning Teleformación. Diseño, Desarrollo Y Evaluación de la Formación a Través de Internet. Barcelona, Gestión 2000.
- MARTÍNEZ, F. (comp.) (2003) Redes de comunicación en la enseñanza: las nuevas perspectivas del trabajo corporativo. Madrid, Paidós

- MONEREO, C. y otros: Internet y competencias básicas. Graó, Barcelona, 2005
- PAPERT, S. (1981): Desafío a la mente. Computadoras y educación. Ed. Galápagos, Buenos Aires
- MONTOYA, M. (2010). Reposital, Material Educativo.
- MOYA, L. (2013). “De las tics a las tacs: la importancia de crear contenidos educativos digitales”. Didáctica, Innovación y Multimedia, vol. 27, núm. 15. Recuperado el 10 de abril del 2015:
https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2013m12n27/dim_a2013m12n27a5.pdf
- PAGANO, C. M. (2007). “Los tutores en la educación a distancia, Un aporte teórico”. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, vol. 4, núm. 2. Recuperado el 12 de abril del 2015, de: <http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/pagano.pdf>